

รายงานผลการติดตาม
ตรวจสอบ ประเมินผลงาน
มหาวิทยาลัย
อธิการบดีและคณบดี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

โดย
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และ
ประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและคณบดี

รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลงานมหาวิทยาลัย อธิการบดีและคณบดี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

โดย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและคณบดี

คำนำ

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 39 และ หมวด 4 การติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผล มาตรา 49 ให้มีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ประธานกรรมการ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากบุคคลภายนอก ซึ่งนายกสภามหาวิทยาลัยแต่งตั้ง สภามหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย โดยมอบหมายให้คณะกรรมการทำหน้าที่ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินการ ตามภารกิจของมหาวิทยาลัยและอธิการบดี ตามคำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 10/2563 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของ มหาวิทยาลัย และคำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 11/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของคณบดี

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและคณบดี ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย และคณบดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (1 ตุลาคม 2562 - 30 กันยายน 2563) โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานต่าง ๆ รวมถึงการ จัดทำแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ และการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้ ได้ข้อมูลอย่างกว้างขวางและเชื่อถือได้ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ต่อไป

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและคณบดี ขอขอบคุณทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือจนทำให้การประเมินผลงานในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ ทุกประการ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและคณบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ง
บทนำ	1
ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย	1
ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.....	1
1. การแบ่งส่วนราชการ.....	3
2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ปณิธาน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร	4
3. พันธกิจ.....	4
4. เป้าประสงค์.....	5
5. นโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัย	5
6. ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	7
บทสรุปผู้บริหาร.....	9
1. สรุปการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563.....	9
2. ผลการดำเนินงานตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย.....	13
3. ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและคะแนนประเมิน.....	16
ข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย	21
นโยบายข้อที่ 1 เร่งสร้างผลงานการพัฒนาท้องถิ่นในเชิงประจักษ์ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ตามจุดเน้นของยุทธศาสตร์ประเทศ.....	21
นโยบายข้อที่ 2 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาผ่าน การพัฒนานวัตกรรม และการพัฒนาครูมืออาชีพ.....	21
นโยบายข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งระดับชาติและนานาชาติ ให้เป็นที่ยอมรับ ทั้งในและนอกประเทศ.....	22
นโยบายข้อที่ 4 พัฒนามหาวิทยาลัยสีเขียวที่มีธรรมาภิบาลและเป็นองค์กรแห่งความสุข พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีพลวัตในการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ ความเป็นเลิศตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX).....	22
4. ผลการดำเนินงาน/คะแนนประเมิน หน่วยงานจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะต่อ หน่วยงานจัดการศึกษา และหน่วยงานสนับสนุนการจัดการศึกษา.....	23
4.1 ผลการดำเนินงานและคะแนนประเมินหน่วยงานจัดการศึกษา	23
4.2 ข้อเสนอแนะ.....	24
4.2.1 ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานจัดการศึกษา.....	24
1) คณะครุศาสตร์.....	24
2) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	25

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	26
4) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	27
5) คณะเทคโนโลยีการเกษตร	27
6) คณะสาธารณสุขศาสตร์	28
7) วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ	28
8) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว	28
9) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	29
4.2.2 ข้อเสนอแนะจากการตรวจเยี่ยม หน่วยงานสนับสนุนการศึกษา.....	29
1) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน.....	29
2) สถาบันวิจัยและพัฒนา.....	29
3) สำนักงานอธิการบดี.....	29
4) บัณฑิตวิทยาลัย.....	30
5) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ.....	30
6) สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ.....	30
5. ผลจากการตอบแบบสอบถาม เรื่องการบริหารจัดการของอธิการบดี คณบดี และ	
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต	30
6. แผนการรับและผลการรับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 และการลาออกกลางคัน	
ของนักศึกษา	31
7. การลงพื้นที่รับทราบข้อมูล.....	35
1) ศูนย์เรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา “เห็น สืบ สาส์น” หมู่ที่ 4 บ้านคลองบางโพธิ์	
ตำบลคูขวาง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี	35
2) ชุมชนบ้านโนนสูง หมู่ที่ 2 ตำบลโนนหมากมูน อำเภอโคกสูง จังหวัดสระแก้ว.....	36
3) โรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว	36
4) ศาลากลางจังหวัดสระแก้ว	37
8. สรุปประเด็นข้อเสนอแนะเร่งด่วน	37
ภาคผนวก	39
ภาพกิจกรรมการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานมหาวิทยาลัย คณบดีและ	
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	40
การตรวจเยี่ยมหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย	40
การสัมภาษณ์	44
การลงพื้นที่รับทราบข้อมูล	47

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 11/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของคณบดี	50
คำสั่งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและคณบดี ที่ 03/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของคณบดี	51

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	งบประมาณรายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และปีงบประมาณรายจ่าย พ.ศ. 2563	9
2	ผลการตั้งเบิกงบประมาณสะสมภาพรวมมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563.....	10
3	ผลการเบิกจ่ายงบประมาณแผ่นดิน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2563.....	11
4	ตารางเปรียบเทียบผลการตั้งเบิกงบประมาณภาพรวม (งบแผ่นดิน+งบรายได้) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำแนกตามหน่วยงานจัดการศึกษา.....	11
5	ตารางเปรียบเทียบผลการตั้งเบิกงบประมาณภาพรวม (งบแผ่นดิน+งบรายได้) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำแนกตามหน่วยงานสนับสนุนการจัดการศึกษา.....	12
6	เป้าหมายตัวชี้วัดและผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของมหาวิทยาลัยตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย	13
7	จำนวนตัวชี้วัดที่เป็นไปตามเป้าหมายและต่ำกว่าเป้าหมายของนโยบายสภามหาวิทยาลัย และตัวชี้วัดดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย อธิการบดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	16
8	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย อธิการบดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เปรียบเทียบปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (ตัวเลขในวงเล็บ).....	17
9	จำนวนตัวชี้วัด จำนวนตัวชี้วัดที่ได้คะแนนเต็ม และคะแนนประเมินผลการดำเนินงานเฉลี่ย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (ตัวเลขในวงเล็บ) ของคณะ/วิทยาลัย และโรงเรียนสาธิต ฯ	23
10	คะแนนเฉลี่ยรวมจากแบบสอบถามเรื่องการบริหารจัดการของอธิการบดี คณบดี และผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2563.....	31
11	จำนวนนักศึกษาใหม่ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2563	32
12	จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีเต็มเวลาจันทร์ – ศุกร์ ใหม่ และจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2560 – 2563.....	32
13	จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีเต็มเวลาเสาร์ – อาทิตย์ ใหม่ และจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2560 – 2563.....	33

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
14	จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีเต็มเวลาจันทร์ – ศุกร์ (รหัสนักศึกษา 59 - 63) ที่รับเข้า คงอยู่และพ้นสภาพ ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2563.....	34
15	จำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร (รหัสนักศึกษา 60-62) และระดับบัณฑิตศึกษา (รหัสนักศึกษา 60 - 62) ที่รับเข้า คงอยู่และพ้นสภาพ.....	34

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย

ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธร ทรงมีพระเมตตาต่อการศึกษาของกุลสตรีไทย จึงประทานอาคารพร้อมที่ดินประมาณ 4 ไร่ ให้กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2475 ปัจจุบัน คือ เลขที่ 153 ถนนเพชรบุรี แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร โดยย้ายนักเรียนฝึกหัดครูและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.7- 8) มาจากโรงเรียนเบญจมราชูทิศ อาจารย์ใหญ่คนแรก คือ อาจารย์นิลรัตน์ บรรณสิทธิ์วรสาสน์ โรงเรียนใช้ชื่อย่อว่า พ เป็นสัญลักษณ์ และ สีเขียว เป็นสีประจำโรงเรียนเนื่องจากเป็นสีประจำวันประสูติของพระองค์

สถานศึกษาแห่งนี้ได้ปฏิบัติภารกิจด้านการศึกษา ทั้งแผนกฝึกหัดครู และแผนกสามัญด้วยดีตลอดมา และได้พัฒนาปรับเปลี่ยนสถานภาพและค่านำหน้าชื่อตามความเหมาะสม ดังนี้

1 ตุลาคม พ.ศ. 2513 เป็นวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์

พ.ศ. 2515 ขยายงานการฝึกหัดครูมาอยู่ ณ ที่ตั้งปัจจุบัน คือ เลขที่ 1 หมู่ที่ 20 ถนนพหลโยธิน กิโลเมตรที่ 48 ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี มีพื้นที่ 294 ไร่ 3 งาน 72 ตารางวา ทั้งนี้ อาจารย์อวยพร เปล่งวานิช ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในขณะนั้น ได้ดำเนินการติดต่อประสานงานล่วงหน้ากับผู้ว่าราชการจังหวัดปทุมธานี (นายประสิทธิ์ อุไรรัตน์) จึงได้ที่ดินทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์แปลงนี้มาเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน

14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2517 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ รั่ววิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ และสมาคมศิษย์เก่าฯ ไว้ ในพระบรมราชูปถัมภ์

9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2518 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ เสด็จฯ พร้อมด้วยสมเด็จพระบรมราชินีนาถ และสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิรินธรเทพรัตนสุดากิติวัฒนาดุลโสภาคย์ ทรงเปิดพระอนุสาวรีย์สมเด็จพระราชปิตุจฉาเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธร และพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์จำนวนหนึ่งแสนบาท ตั้งเป็นมูลนิธิสมเด็จพระเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์

พ.ศ. 2520 เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต

พ.ศ. 2528 เปิดสอนสาขาวิชาสี่ปีอื่นด้วย ครบ 3 สาขา คือ สาขาวิชาการศึกษาสาขาวิชาศิลปศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์

14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนาม สถาบันราชภัฏ แก่วิทยาลัยครูทั่วประเทศคำว่า ราชภัฏ หมายถึง คนของพระราชอา

24 มกราคม พ.ศ. 2538 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เรื่อง พ.ร.บ. สถาบันราชภัฏ เป็นผลให้สถาบันราชภัฏทั่วประเทศ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริง

6 มีนาคม พ.ศ. 2538 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชานุญาต ให้ใช้ ตราพระราชลัญจกรประจำพระองค์รัชกาลที่ 9 เป็นตราสัญลักษณ์ประจำสถาบันราชภัฏ นับเป็นพระมหากษัตริย์องค์แรกที่ได้แก่สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2542 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเสด็จฯ วางพวงมาลาพระอนุสาวรีย์ฯ และทรงเปิดอาคารฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาคารสมเด็จพระเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์

ปีการศึกษา 2542 เปิดสอนนักศึกษาระดับปริญญาตรี 2 ปี หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

ปีการศึกษา 2543 เปิดสอนนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2544 สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ เสด็จฯ วางพวงมาลาพระอนุสาวรีย์ฯ ทรงเปิดอาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ และห้องประชุมราชชนครินทร์ ภายในอาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์

21 สิงหาคม พ.ศ. 2545 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชาอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อเป็น สถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

10 มิถุนายน พ.ศ. 2545 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ทรงลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พุทธศักราช 2547 และได้ประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พุทธศักราช 2547 ยังผลให้สถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ยกฐานะเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547

ปีการศึกษา 2549 เปิดสอนระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

3 พฤษภาคม พ.ศ. 2555 สภามหาวิทยาลัย มีมติเห็นชอบให้มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดซื้อที่ดิน ด้านทิศเหนือของมหาวิทยาลัย เนื้อที่ 86 ไร่ 3 งาน 19 ตารางวา ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีเนื้อที่ทั้งหมด 381 ไร่ 2 งาน 91 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ที่ 20 ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

ปีการศึกษา 2556 เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ ได้แก่ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการธุรกิจการบิน (หลักสูตรนานาชาติ) และความร่วมมือกับ RVI สิงคโปร์ ในการจัดศูนย์การเรียนแบบนานาชาติ เป็น Singapore Based จัดเป็น VRU – RVI International School ใช้สถานที่ของมหาวิทยาลัย ถนนเพชรบุรี แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2557 เปิดสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษ ได้แก่ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (หลักสูตรนานาชาติ)

ปีการศึกษา 2558 เปิดสอน 3 หลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสระแก้ว ได้แก่ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต

ปีการศึกษา 2559 ดำเนินการโครงการจัดตั้งคณะสาธารณสุขศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ และสาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล

ปีการศึกษา 2560 เปิดหลักสูตรใหม่ จำนวน 4 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา และสาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมเครื่องกล และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม

ปีการศึกษา 2561 เปิดหลักสูตรใหม่ จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการดิจิทัลและวิศวกรรมซอฟต์แวร์ และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

ปีการศึกษา 2562 เปิดหลักสูตรใหม่ จำนวน 6 หลักสูตร ได้แก่ อดสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปะการแสดง หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการค้า หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหาร การศึกษา และมีการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรศาสตรบัณฑิต จากหลักสูตร 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี จำนวน 11 หลักสูตร

ปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยไม่มีการเปิดหลักสูตรใหม่

1. การแบ่งส่วนราชการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีส่วนราชการตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2561 ดังนี้

1) หน่วยงานที่จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

- 1.1) คณะครุศาสตร์
- 1.2) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 1.3) คณะวิทยาการจัดการ
- 1.4) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 1.5) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- 1.6) คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- 1.7) สำนักงานอธิการบดี ประกอบด้วย
 - กองกลาง
 - กองนโยบายและแผน
 - กองพัฒนานักศึกษา
- 1.8) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
- 1.9) สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ
- 1.10) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.11) สถาบันวิจัยและพัฒนา

2) หน่วยงานที่จัดตั้งเป็นการภายในโดยมติสภามหาวิทยาลัย

- 2.1) บัณฑิตวิทยาลัย
- 2.2) วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
- 2.3) โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
- 2.4) คณะสาธารณสุขศาสตร์
- 2.5) สำนักงานสภามหาวิทยาลัย

3) หน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นเป็นการภายในของมหาวิทยาลัย

- 3.1) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว

4) หน่วยงานที่จัดตั้งจัดตั้งตามระเบียบกระทรวงการคลัง

4.1) หน่วยตรวจสอบภายใน

2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ปณิธาน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร

ปรัชญา

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม นำท้องถิ่นพัฒนา ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยต้นแบบแห่งการผลิตครู พัฒนาศักยภาพมนุษย์โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

อัตลักษณ์

บัณฑิตจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่น

เอกลักษณ์

เป็นสถาบันที่น้อมนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยม

VALAYA

V : Visionary	=	เป็นผู้รอบรู้
A : Activeness	=	ทำงานเชิงรุก ริเริ่มสร้างสรรค์
L : Like and learn	=	สนใจใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
A : Adaptive	=	ปรับตัวได้ดี พร้อมนำการเปลี่ยนแปลง
Y : Yields	=	สร้างผลงานเป็นที่ประจักษ์
A : Acceptance and Friendliness	=	เป็นที่ยอมรับในการเป็นกัลยาณมิตร

วัฒนธรรมองค์กร

พัฒนานวัตกรรม มุ่งเน้นความเป็นเลิศ ร่วมพัฒนาท้องถิ่น

3. พันธกิจ

1) ยกกระดับการผลิตครูและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) พัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่นและเป็นต้นแบบที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในพัฒนาคุณภาพชีวิต และความเข้มแข็งของท้องถิ่น

3) ประสานความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อพัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์ และถ่ายทอด เผยแพร่โครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อขยายผลการปฏิบัติไปสู่ประชาชนในท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม

4) ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม วรรณคดี สร้างจิตสำนึกทางวัฒนธรรมและการเรียนรู้ต่างวัฒนธรรม อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม พัฒนาระบบการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศมีธรรมาภิบาลเพื่อเป็นต้นแบบของการพัฒนา มหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน

4. เป้าประสงค์

1) บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐานมีทักษะในการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2) วิจัยและนวัตกรรมสามารถแก้ไขปัญหาหรือเสริมสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่น เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนของประเทศ

3) ประชาชนสามารถดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจชุมชนเข้มแข็ง ประชาชนมีความสุข และมีรายได้เพิ่มขึ้น

4) บัณฑิต และผู้มีส่วนได้เสียมีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกที่ดีต่อสังคมโดยรวมรักษามรดกทางวัฒนธรรมและเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม

5) มหาวิทยาลัยมีคุณภาพ มาตรฐาน โปร่งใส และธรรมาภิบาลตอบสนองต่อความต้องการประเทศ และเป็นที่ยอมรับของประชาชน

5. นโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัย

นโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัย 3 ปี (พ.ศ. 2562-2564) ได้กำหนดขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 18 (1) ที่กำหนดให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจและหน้าที่ควบคุมดูแลกิจการของมหาวิทยาลัยและโดยเฉพาะ มีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายและอนุมัติแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ภายใต้การนำของ ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ นายกสภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย รวมทั้งผู้บริหารมหาวิทยาลัย มุ่งมั่นน้อมนำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏตามพระราชบัญญัติให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน โดยได้มีการประชุม และกำหนดนโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัย ในช่วงปี พ.ศ. 2562 - 2564 ไว้ 4 ด้าน ดังนี้

ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

นโยบายข้อที่ ๑ เร่งสร้างผลงานการพัฒนาท้องถิ่นในเชิงประจักษ์ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ตามจุดเน้นของยุทธศาสตร์ประเทศ โดย

- บูรณาการงานพันธกิจสัมพันธ์ (University Engagement) ทั้งในส่วนของจัดการเรียน การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

- นำรูปแบบการเรียนรู้เชิงผลิตภาพมาพัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถ เข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

- ผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่บูรณาการศาสตร์แบบสหสาขา และตอบสนองความต้องการทั้งระดับประเทศชาติและท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการพัฒนาความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน
- เร่งพัฒนาฐานข้อมูลท้องถิ่น และเครือข่ายชุมชนนันทปฏิบัติทั้งภายในและภายนอกเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการแก้ไขปัญหามุมชน ท้องถิ่นร่วมกัน
- มุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ ปัญญาเชิงการปฏิบัติ จากการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ด้านการผลิตและพัฒนาครู

นโยบายข้อที่ ๒ ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผ่านการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนาครูมืออาชีพ โดย

- เร่งพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เทคโนโลยีการศึกษาที่เป็นรูปแบบเฉพาะของมหาวิทยาลัยแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Learning Spaces)
- พัฒนาอาจารย์ให้เป็นครูของครูมืออาชีพ
- เร่งปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการผลิตครู และพัฒนาครูประจำการให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมทั้งทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑
- เสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการผลิตครูในระบบปิด ตามรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งการแก้ไขปัญหาร่วมกันในโรงเรียน (Semi Residential Learning)
- สนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาและจัดให้มีการถ่ายทอดนวัตกรรมด้านเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่โรงเรียนเครือข่าย
- เพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมของคณาจารย์/คณะต่าง ๆ ในการพัฒนาครูในสถานศึกษา ยกย่องคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายในเขตพื้นที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ
- พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้เป็นต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ยกย่องคุณภาพ ผลการเรียนรู้ร่วมกับคณะครุศาสตร์ และโรงเรียนเครือข่าย

ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบัณฑิต

นโยบายข้อที่ ๓ ยกย่องคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งระดับชาติและนานาชาติ ให้เป็นที่ยอมรับ ทั้งในและนอกประเทศ โดย

- สรรหา สนับสนุนให้คณาจารย์มีคุณวุฒิ ผลงานและตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์
- ส่งเสริมให้คณาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ผลิตผลงานที่โดดเด่น ได้รับรางวัลและการยกย่องในระดับชาติและนานาชาติ
- พัฒนาและผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีอัตลักษณ์เด่นชัดเป็นที่ยอมรับในด้านการมีส่วนร่วมพัฒนาท้องถิ่น และพร้อมทำงานในบริบทของประชาคมอาเซียน
- พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามปรัชญาการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning Philosophy)

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงผลิตภาพ การคิดด้านคุณธรรม และความรับผิดชอบ และมีผลงานเชิงประจักษ์นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมหรือสร้างการเปลี่ยนแปลง

- ยกย่อง ส่งเสริมให้นักศึกษาที่มีความสามารถสูงพิเศษ (Talent) สร้างและนำเสนอผลงานที่สร้างชื่อเสียงให้แก่มหาวิทยาลัย

ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

นโยบายข้อที่ ๔ พัฒนามหาวิทยาลัยสีเขียวที่มีธรรมาภิบาลและเป็นองค์กรแห่งความสุข พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีพลวัตในการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) โดย

- เร่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- สร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบนานาชาติ พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพบรรยากาศทางวิชาการ
- พัฒนามหาวิทยาลัยสีเขียวที่เป็นตัวอย่างของชุมชนในการจัดการระบบนิเวศ
- พัฒนางค์กรแห่งความสุขที่อาจารย์ บุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถดึงดูดคนดีคนเก่งเข้ามาร่วมงานได้
- ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของอาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการน้อมนำแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิต
- การบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างมีประสิทธิภาพ
- เตรียมการเพื่อรองรับการก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับตามหลักธรรมาภิบาล

6. ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิตโดยกระบวนการจัดการเรียนเชิงผลิตภาพ (Productive Learning) กลยุทธ์

1.1 พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่มีการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning)

1.2 พัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาให้เกิดการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning)

1.3 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสมรรถนะทักษะด้านภาษาสากล

1.4 สร้างเครือข่ายในรูปแบบประชาสัมพันธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต

1.5 พัฒนาต้นแบบการผลิตครูโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตเพื่อให้ได้มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาท้องถิ่น กลยุทธ์

2.1 จัดทำสนับสนุนงบประมาณทุนวิจัย

2.2 สร้างผลงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรม ที่ตอบโจทย์ระดับประเทศ และท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประชารัฐ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความมั่นคง และยั่งยืนของท้องถิ่นประเทศชาติ

2.3 พัฒนาการผลิตผลงานวิจัยของอาจารย์ด้านการผลิตหรือพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์ และถ่ายทอด เผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ กลยุทธ์

3.1 สร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติจากภายในและภายนอกเพื่อร่วมกันศึกษาแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นและเสริมพลังให้ชุมชนท้องถิ่นสามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน

3.2 ยกย่องผลงานกิจกรรมการดำเนินงานโครงการตามแนวพระราชดำริหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ

3.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้รองรับการปฏิบัติรูปการศึกษา และสร้างเครือข่ายการพัฒนาครูประจำการแบบ Coaching

3.4 พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการและการวิจัย เป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ กลยุทธ์

4.1 บริหารจัดการงานส่งเสริมศาสนา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่วัฒนธรรมไทย

4.2 สร้างเครือข่ายหรือแลกเปลี่ยนด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับท้องถิ่นและระดับนานาชาติ

4.3 พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศมีธรรมาภิบาล กลยุทธ์

5.1 บริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะที่เป็นเลิศพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาสมรรถนะให้อาจารย์และบุคลากร ให้เกิดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning)

5.2 เสริมสร้างธรรมาภิบาลและเป็นมหาวิทยาลัยที่รับผิดชอบต่อสังคม

5.3 พัฒนามาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

5.4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงาน

5.5 พัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว

5.6 จัดหาและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับ Semi residential University

5.7 การบริหารจัดการรายได้จากสินทรัพย์ของมหาวิทยาลัย

5.8 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนสาธิต

บทสรุปผู้บริหาร

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย อธิการบดี คณะและคณบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ สระแก้ว รวมถึงโรงเรียนสาธิตและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยขอเสนอผลการดำเนินงาน 8 ประเด็น คือ 1) สรุปการเบิกจ่ายงบประมาณ พ.ศ. 2563 2) ผลการดำเนินงานตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย 3) ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและคณะประเมิน 4) ผลการดำเนินงาน/คณะประเมิน หน่วยงานจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานจัดการศึกษาและหน่วยงานสนับสนุนการจัดการศึกษา 5) ผลจากแบบสอบถามเรื่องการบริหารจัดการของอธิการบดี คณบดี และผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต 6) แผนการรับและผลการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 และการลาออกกลางคันของนักศึกษา 7) การลงพื้นที่รับทราบข้อมูล และ 8) สรุปประเด็นข้อเสนอแนะเร่งด่วน

1. สรุปการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อใช้ดำเนินการตามพันธกิจ จำนวน 828,318,825 บาท (แปดร้อยยี่สิบแปดล้านสามแสนหนึ่งหมื่นแปดพันแปดร้อยยี่สิบห้าบาทถ้วน) จำแนกเป็นงบประมาณแผ่นดิน จำนวน 493,629,200 บาท (ร้อยละ 59.59) และงบประมาณเงินรายได้ จำนวน 334,689,625 บาท (ร้อยละ 40.41) ลดลงจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ร้อยละ 1.48 (แผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563: 23) แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 งบประมาณรายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

แหล่งงบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	ร้อยละเพิ่ม/ลด +/-
1. งบประมาณแผ่นดิน	531,436,600	493,629,200	- 7.11
2. งบประมาณเงินรายได้	309,354,322	334,689,625	+11.42
		828,318,825	-1.48
รวม	840,790,922	818,018,825	

(คงเหลือภายหลังนำเข้า พ.ร.บ. งบประมาณแผ่นดิน จำนวน 10,300,000 บาท)

หมายเหตุ: มหาวิทยาลัยโอนงบประมาณแผ่นดิน นำเข้า พ.ร.บ. งบประมาณแผ่นดิน จำนวน 10,300,000 บาท คงเหลือ งบประมาณแผ่นดินที่ได้รับการจัดสรร จำนวน 483,329,200 บาท

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ปรับปรุงรายละเอียดงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 15 เมษายน 2563 เรื่องการปรับปรุงรายละเอียดงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยตั้งจ่ายงบกลางเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเยียวยาและบรรเทาผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และปัญหาภัยพิบัติ ภัยแล้ง อุทกภัย รวมทั้งกรณีที่มีเหตุฉุกเฉินหรือจำเป็น จึงโอนงบประมาณ

รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ในบางรายการที่ยังไม่มีการเบิกจ่าย ไม่มีข้อผูกพันและรายจ่ายลงทุนที่ไม่สามารถดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด

มหาวิทยาลัย มีการปรับลดงบประมาณเพื่อดำเนินการในเรื่องดังกล่าว ในส่วนของแผนงาน ยุทธศาสตร์ โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 18 โครงการ มีการปรับลดงบประมาณจำนวน 16 โครงการ และยกเลิกไม่ดำเนินการ 2 โครงการ เนื่องจากไม่สามารถลงพื้นที่ได้ ได้แก่ โครงการฐานข้อมูลชุมชน Big Data และโครงการราชภัฏโพลล์ งบประมาณนำเข้า พ.ร.บ. โอนงบประมาณแผ่นดินจำนวน 9,950,000 บาท และแผนงานพื้นฐาน โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม งบประมาณนำเข้า พ.ร.บ. โอนงบประมาณแผ่นดินจำนวน 350,000 บาท รวมงบประมาณนำเข้า พ.ร.บ. โอนงบประมาณแผ่นดินจำนวนทั้งสิ้น 10,300,000 บาท (สิบล้านสามแสนบาทถ้วน)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยมีผลการตั้งเบิกงบประมาณ ดังนี้ มีการตั้งเบิกงบประมาณแผ่นดินจำนวน 422,003,322 บาท (ร้อยละ 87.32 จากงบจัดสรร) และตั้งเบิกงบประมาณรายได้จำนวน 295,113,788 บาท (ร้อยละ 88.18 จากงบจัดสรร) โดยมีรายละเอียดการจัดสรร การตั้งเบิก คงเหลือและร้อยละของทั้งงบประมาณแผ่นดินและรายได้ แสดงดังตารางที่ 2

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณแผ่นดินจากระบบ GFMS ของกรมบัญชีกลาง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2563 จากหน่วยงาน 299 หน่วยงาน เรียงลำดับการเบิกใช้ งบประมาณจากน้อยไปมาก มหาวิทยาลัยอยู่ลำดับที่ 87 มีการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นงบรายจ่ายประจำ ร้อยละ 100 เป็นไปตามเป้าหมาย และรายจ่ายงบลงทุนร้อยละ 28.92 ต่ำกว่าเป้าหมายมากทั้งนี้เนื่องจากมีปัญหาในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง จึงทำให้ภาพรวมมีการเบิกจ่ายเป็นร้อยละ 87.31 แต่อย่างไรในปีงบประมาณนี้ยังคงมีการเบิกจ่ายงบประมาณโดยภาพรวมดีกว่าในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 2 ผลการตั้งเบิกงบประมาณสะสมภาพรวมมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

หมวดรายจ่าย	งบประมาณแผ่นดิน				งบประมาณรายได้			
	จัดสรร	ตั้งเบิก	คงเหลือ	ร้อยละ	จัดสรร	ตั้งเบิก	คงเหลือ	ร้อยละ
งบบุคลากร	83,607,000	83,593,228	13,772	99.98	69,021,683	64,021,139	5,000,544	92.76
งบดำเนินงาน					202,739,686	180,592,502	22,147,184	89.08
งบอุดหนุน	313,501,211	313,501,211	0	100				
-ดำเนินงาน	41,117,011	41,117,011	0	100				
-การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	11,969,000	11,969,000	0	100				
-คชจ.บุคลากร	238,747,900	238,747,900	0	100				
-ยุทธศาสตร์ ราชภัฏ	21,667,300	21,667,300	0	100				
งบรายจ่ายอื่น					19,798,834	12,765,223	7,033,611	64.47
งบลงทุน	86,220,959	24,908,883	61,312,107	28.89	43,129,423	37,734,923	5,394,500	87.49
รวม	483,329,200	422,003,322	61,325,878	87.31	334,689,625	295,113,788	39,575,838	88.18

ที่มา : กองนโยบายและแผน, รายงานการตั้งเบิกงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ณ วันที่ 30 กันยายน 2563

หมายเหตุ : 1. งบประมาณคงเหลือและนำเข้ากองทุน จำนวน 15,139,694.39 บาท คงเหลือเป็นงบประมาณรายได้เหลือจ่ายจำนวน 24,436,143.10 บาท

2. รายจ่ายค่าสาธารณูปโภคและจัดท้าวัสต์ ตั้งเบิกจากงบประมาณที่เหลือในแต่ละหมวดรายจ่าย (ยกเว้นงบบุคลากรและงบลงทุน)

ตารางที่ 3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณแผ่นดิน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 - 2563

ประเภท งบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561*	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563*
รายจ่ายประจำ	92.90	97.40	100
รายจ่ายงบลงทุน	94.22	31.04	28.92
ภาพรวม	88.06	80.85	87.31
ลำดับที่	77	**	87

หมายเหตุ * ข้อมูลปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และ 2563 จากระบบ GFMS ของกรมบัญชีกลาง ณ วันที่ 30 กันยายน

** เนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เดือนสิงหาคม 2562 มหาวิทยาลัยได้ย้ายสังกัดจากกระทรวงศึกษาธิการ ไปสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และได้โอนงบประมาณส่วนที่เหลือ ไปยังกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2562 จึงไม่มีรายงาน ลำดับที่ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณแผ่นดิน จากระบบ GFMS ของกรมบัญชีกลาง ณ วันที่ 30 กันยายน 2562

1.1 หน่วยงานจัดการศึกษา

การตั้งเบิกงบประมาณของหน่วยงานจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยมีผลการตั้งเบิกงบประมาณแผ่นดิน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 4 หน่วยงาน ได้แก่ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว และมี 3 หน่วยงานที่มีการตั้งเบิกงบประมาณต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้แก่ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ (ร้อยละ 77.00) คณะครุศาสตร์ (ร้อยละ 76.66) และคณะวิทยาการจัดการ (ร้อยละ 74.63) และมี 2 หน่วยงานที่มีการตั้งเบิกงบประมาณสูงกว่าร้อยละ 99 ได้แก่ คณะเทคโนโลยีการเกษตร (ร้อยละ 99.68) และ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ร้อยละ 99.59) แสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ตารางเปรียบเทียบผลการตั้งเบิกงบประมาณภาพรวม (งบแผ่นดิน+งบรายได้) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำแนกตามหน่วยงานจัดการศึกษา

ลำดับที่	คณะ/หน่วยงาน	ร้อยละผลการตั้งเบิกงบประมาณ					
		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562			ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		
		แผ่นดิน	รายได้	ภาพรวม	แผ่นดิน	รายได้	ภาพรวม
1	คณะครุศาสตร์	91.84	98.80	94.36	94.87	69.41	76.66
2	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	89.34	99.15	93.56	98.99	100	99.68
3	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	97.03	99.97	97.92	99.99	94.38	96.68
4	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	76.67	99.98	83.72	98.57	99.93	99.59
5	คณะวิทยาการจัดการ	99.60	99.98	99.82	98.80	70.32	74.63
6	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	87.80	99.90	91.40	97.98	91.43	95.22
7	วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ	90.85	54.89	81.94	62.60	81.21	77.00
8	สาธารณสุขศาสตร์	95.75	94.34	95.10	96.33	94.01	94.96
9	มรภ.วไลยอลงกรณ์ฯ สระแก้ว	85.50	89.90	86.33	95.83	98.34	96.67
10	โรงเรียนสาธิต	99.55	98.29	98.49	100	97.14	97.68

1.2 หน่วยงานสนับสนุนการศึกษา

การตั้งเบิกงบประมาณของหน่วยงานสนับสนุนการศึกษาของมหาวิทยาลัย มีผลการตั้งเบิกงบประมาณแผ่นดิน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 8 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ บัณฑิตวิทยาลัย ศูนย์ภาษา ศูนย์วิทยาศาสตร์ และงานบริหารทรัพย์สินและรายได้

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีหน่วยงานสนับสนุนการศึกษา 6 หน่วยงานที่มีการตั้งเบิกงบประมาณต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้แก่ งานศึกษาทั่วไป สถาบันวิจัยและพัฒนา งานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ กองพัฒนานักศึกษา กองนโยบายและแผน และงานวิเทศสัมพันธ์ และมี 3 หน่วยงานที่มีการตั้งเบิกงบประมาณสูงกว่าร้อยละ 99 ได้แก่ ศูนย์วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 99.99) สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ (ร้อยละ 99.93 และศูนย์ภาษา (ร้อยละ 99.52)

โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ไม่มีการตั้งเบิกงบประมาณของงานพัฒนาอาจารย์และบุคลากร เนื่องจากเบิกจ่ายงบประมาณจากงบประมาณของกองกลาง สำนักงานอธิการบดี และสำหรับกองนโยบายและแผนมีผลการเบิกจ่ายงบประมาณต่ำกว่าร้อยละ 50 เนื่องจาก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 งบประมาณแผ่นดินเป็นงบประมาณพลางก่อน (ใช้กรอบวงเงินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2562) ทำให้เมื่อมหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจริง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สูงกว่าในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จึงนำงบประมาณมาตั้งที่กองนโยบายและแผน และงานวิเทศสัมพันธ์มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณต่ำกว่าร้อยละ 50 เนื่องจากไม่ได้ดำเนินการกิจกรรมที่ไปต่างประเทศจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 แสดงดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ตารางเปรียบเทียบผลการตั้งเบิกงบประมาณภาพรวม (งบแผ่นดิน+งบรายได้) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำแนกตามหน่วยงานสนับสนุนการศึกษา

ลำดับที่	หน่วยงาน	ร้อยละผลการตั้งเบิกงบประมาณ					
		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562			ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		
		แผ่นดิน	รายได้	ภาพรวม	แผ่นดิน	รายได้	ภาพรวม
1	สำนักงานอธิการบดี	79.06	94.41	81.19	85.31	84.25	85.11
2	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	85.63	57.52	57.53	90.63	98.19	96.29
3	สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ	89.57	97.95	89.78	100	98.44	99.93
4	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	97.08	91.84	91.87	95.29	98.01	95.93
5	สถาบันวิจัยและพัฒนา	43.66	91.54	76.95	100	62.15	62.19
6	กองนโยบายและแผน	92.81	93.95	93.86	25.31	16.00	19.98
7	กองพัฒนานักศึกษา	-	62.77	62.77	-	52.67	52.67
8	บัณฑิตวิทยาลัย	43.85	67.98	67.97	46.21	80.51	80.50
9	สำนักงานสภามหาวิทยาลัย	-	95.82	95.82	99.99	93.18	93.96
10	งานวิเทศสัมพันธ์	-	54.42	57.34	80.08	0.17	7.43
11	งานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ	74.17	32.64	72.11	75.48	47.56	60.64

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	หน่วยงาน	ร้อยละผลการตั้งเบิกงบประมาณ					
		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562			ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		
		แผ่นดิน	รายได้	ภาพรวม	แผ่นดิน	รายได้	ภาพรวม
12	งานศิลปวัฒนธรรม	100	99.27	99.84	99.50	100	94.45
13	งานศึกษาทั่วไป	72.05	98.94	77.78	48.68	97.07	70.98
14	ศูนย์ภาษา	99.26	89.96	98.66	99.49	99.64	99.52
15	ศูนย์วิทยาศาสตร์	-	99.98	99.98	99.99	99.99	99.99
16	งานบริหารทรัพย์สินและรายได้	-	83.10	89.17	-	98.25	98.25
17	งานพัฒนาอาจารย์และบุคลากรมืออาชีพ	70.67	70.88	70.85	-	-	-

2. ผลการดำเนินงานตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย

จากนโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2562 – 2564 ซึ่งกำหนดไว้ 4 นโยบาย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีตัวชี้วัดทั้งสิ้น จำนวน 32 ตัวชี้วัด ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย บรรลุผลตามเป้าหมายของตัวชี้วัดทั้งสิ้น 18 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 56.25 ของตัวชี้วัดที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งต่ำกว่าในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (ร้อยละ 61.29) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลต่อการดำเนินงานที่ไม่เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่ตั้งไว้ โดยเป้าหมายตัวชี้วัดและผลการดำเนินงานของทั้ง 4 นโยบาย แสดงดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 เป้าหมายตัวชี้วัดและผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของมหาวิทยาลัยตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัด	ผลดำเนินการ (เป้าหมาย)	
	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563
นโยบายข้อที่ 1 เร่งสร้างผลงานการพัฒนาท้องถิ่นในเชิงประจักษ์ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ตามจุดเน้นของยุทธศาสตร์ประเทศ		
1. ร้อยละของอาจารย์นักพัฒนา และนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกับชุมชน		
1.1 ร้อยละของอาจารย์นักพัฒนาที่เข้าร่วมโครงการ ต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด	ร้อยละ 58.77 (ร้อยละ 30)	ร้อยละ 56.40 (ร้อยละ 40)
1.2 ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	ร้อยละ 57.70 (ร้อยละ 70)	ร้อยละ 37.94 (ร้อยละ 80)
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือก่อให้เกิดการสร้างสรรคสิ่งใหม่ที่ตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่น	ร้อยละ 16.67 (ร้อยละ 30)	ร้อยละ 13.87 (ร้อยละ 40)
3. จำนวนผู้ประกอบการใหม่ (Startup) ที่เกิดจากการบ่มเพาะของมหาวิทยาลัย	8 ราย (10 ราย)	18 ราย (20 ราย)
4. จำนวนหมู่บ้านในจังหวัดปทุมธานี จังหวัดสระแก้ว ที่มีฐานข้อมูลตำบลในการคัดเลือกชุมชนสำคัญเพื่อใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น	52 หมู่บ้าน (30 หมู่บ้าน)	262 หมู่บ้าน (30 หมู่บ้าน)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ผลดำเนินการ (เป้าหมาย)	
	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563
5. จำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม		
5.1. จำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์ ที่มีการจดทะเบียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ การจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร เป็นต้น	18 ผลงาน (20 ผลงาน)	0 ผลงาน (30 ผลงาน)
5.2. จำนวนนวัตกรรม/ผลงานบริการวิชาการที่สามารถสร้างคุณค่าแก่ผู้รับบริการชุมชนและสังคมได้ โดยสามารถนำผลงานบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา	55 ผลงาน (11 ผลงาน)	72 ผลงาน (15 ผลงาน)
6. จำนวนชุมชนที่มีศักยภาพในการจัดการตนเอง	3 ชุมชน (3 ชุมชน)	17 ชุมชน (3 ชุมชน)
นโยบายข้อที่ 2 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาผ่านการพัฒนานวัตกรรม และการพัฒนาครูมืออาชีพ		
1. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบบรรจุครูได้ ในการสอบในปีแรกของการศึกษา	ร้อยละ 61.88 (ร้อยละ 80)	ร้อยละ 65.30 (ร้อยละ 85)
2. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษานั้น ๆ ที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในท้องถิ่น	ร้อยละ 25.63 (ร้อยละ 50)	ร้อยละ 29.27 (ร้อยละ 60)
3. ร้อยละบัณฑิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานใบประกอบวิชาชีพครู	ร้อยละ 100 (ร้อยละ 70)	ร้อยละ 100 (ร้อยละ 80)
4. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา และโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาเพื่อยกระดับผลการเรียนรู้และจิตพิสัยเกณฑ์การพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย		
4.1 จำนวนโรงเรียนเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติ	111 โรงเรียน และ 41 เครือข่าย (40 โรงเรียน)	443 โรงเรียน และ 9 เครือข่าย (40 โรงเรียน)
4.2 จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา	1,592 คน (1,000 คน)	1,528 คน (1,000 คน)
5. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการและการวิจัย เพื่อเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น	ระดับ 5 (ระดับ 3)	ระดับ 5 (ระดับ 3)
นโยบายข้อที่ 3 ยกกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งระดับชาติและนานาชาติ ให้เป็นที่ยอมรับ ทั้งในและนอกประเทศ		
1. ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 32.70 (ร้อยละ 30)	ร้อยละ 32.53 (ร้อยละ 35)
2. ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 37.74 (ร้อยละ 50)	ร้อยละ 45.59 (ร้อยละ 60)
3. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพจาก สกอ.หรือสถาบันรับรองมาตรฐานวิชาชีพ	21 คน (8 คน)	58 คน (10 คน)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ผลดำเนินการ (เป้าหมาย)	
	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563
4. จำนวนหลักสูตร (ระยะสั้น) แบบสหวิทยาการที่พัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น		
4.1 หลักสูตรระยะสั้น	7 หลักสูตร (10 หลักสูตร)	18 หลักสูตร (15 หลักสูตร)
4.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา	5 หลักสูตร (2 หลักสูตร)	15 หลักสูตร (2 หลักสูตร)
5. จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี		
5.1 จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัล หรือการเผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ	83 ผลงาน (40 ผลงาน)	224 ผลงาน (45 ผลงาน)
5.2 ผลงานที่ได้รับการอ้างอิง หรือใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์	29 ผลงาน (24 ผลงาน)	21 ผลงาน (26 ผลงาน)
5.3 ผลงานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ ตามเกณฑ์ กพอ. กำหนด	402 ผลงาน (300 ผลงาน)	208 ผลงาน (300 ผลงาน)
5.4 จำนวนนักศึกษา หรือศิษย์เก่า ที่ได้รับการยกย่องในระดับชาติ หรือนานาชาติ	54 คน (8 คน)	46 คน (10 คน)
6. จำนวนแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ	14 เรื่อง (9 เรื่อง)	31 เรื่อง (9 เรื่อง)
นโยบายข้อที่ 4 พัฒนามหาวิทยาลัยสีเขียวที่มีธรรมาภิบาลและเป็นองค์กรแห่งความสุข พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีพลวัตในการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)		
1. ค่าคะแนนการประเมินผลตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)	-	202 คะแนน (200 คะแนน)
2. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยสร้างชุมชนอุดมปัญญา	ระดับ 5 (ระดับ 5)	ระดับ 5 (ระดับ 5)
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	ร้อยละ 89.53 (ร้อยละ 95.00)	ร้อยละ 89.69 (ร้อยละ 95.00)
4. ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยด้วย Webometrics Ranking	อันดับที่ 30 (น้อยกว่า 15)	อันดับที่ 34 (น้อยกว่า 15)
5. ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (ระดับเอเชีย)	อันดับที่ 192 (น้อยกว่า 200)	อันดับที่ 237 (น้อยกว่า 195)
6. ค่าเฉลี่ยระดับความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร	4.32 (4.51)	3.59 (4.51)
7. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อมหาวิทยาลัยในทุกมิติ	3.09 (4.00)	4.48 (4.25)
8. ระดับความสำเร็จของการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย	ระดับ 5 (ระดับ 5)	ระดับ 5 (ระดับ 5)

3. ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและคะแนนประเมิน

การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีการประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยสอดคล้องกับนโยบายสภามหาวิทยาลัย ทั้ง 4 นโยบาย (มี 32 ตัวชี้วัด มากกว่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ซึ่งมี 31 ตัวชี้วัด) และมีการประเมินผลงานจากแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัย จึงทำให้การประเมินมีตัวชี้วัดเพิ่มจากนโยบายสภามหาวิทยาลัย อีก 3 ตัวชี้วัด ซึ่งอยู่ในนโยบายข้อที่ 3 ดังนั้น ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย อธิการบดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จึงมี ตัวชี้วัดทั้งสิ้น 35 ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมายตัวชี้วัดของนโยบายสภามหาวิทยาลัย จำนวน 18 ตัวชี้วัด (น้อยกว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 อยู่ 2 ตัวชี้วัด คือ นโยบายข้อที่ 3 และมากกว่า 1 ตัวชี้วัด คือ นโยบายข้อที่ 4 ตัวชี้วัด ที่เพิ่มมาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563) และกล่าวได้ว่าในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีจำนวนตัวชี้วัดที่ต่ำกว่าเป้าหมาย ของสภามหาวิทยาลัย ร้อยละ 43.75 มากกว่าในปีที่ผ่านมา (ร้อยละ 38.71) แต่สำหรับตัวชี้วัดของการดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานมหาวิทยาลัยและคณบดี ที่เพิ่มจากนโยบายสภามหาวิทยาลัย นั้น เป็นไปตามเป้าหมาย 1 ตัวชี้วัดและต่ำกว่าเป้าหมาย 2 ตัวชี้วัด เช่นเดียวกับในปีที่ผ่านมา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของ มหาวิทยาลัย อธิการบดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เปรียบเทียบปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (แสดงดังตารางที่ 8) พบว่าคะแนนผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงาน 3.90 (ลดลงจาก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้คะแนน 4.27) โดยพบว่านโยบายข้อที่ 1 มีคะแนนลดลงจากในปีที่ผ่านมาจำนวน 3 ตัวชี้วัด คือ ข้อ 2. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกับชุมชนต่อ จำนวนนักศึกษาทั้งหมด และข้อ 3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือก่อให้เกิดการสร้างสรรคสิ่งใหม่ที่ตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่น และ ข้อ 6. จำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์ ที่มี การจดทะเบียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ การจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร เป็นต้น

ตารางที่ 7 จำนวนตัวชี้วัดที่เป็นไปตามเป้าหมายและต่ำกว่าเป้าหมายของนโยบายสภามหาวิทยาลัย และตัวชี้วัด ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย อธิการบดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เปรียบเทียบกับปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (ตัวเลขในวงเล็บ)

นโยบายสภามหาวิทยาลัย	จำนวนตัวชี้วัด ทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัด ผลดำเนินการ ตามเป้าหมาย ของสภามหาวิทยาลัย	จำนวนตัวชี้วัด ผลดำเนินการ ต่ำกว่าเป้าหมาย ของสภามหาวิทยาลัย
นโยบายข้อที่ 1 เร่งสร้างผลงานการพัฒนา ท้องถิ่นในเชิงประจักษ์ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ตามจุดเน้นของยุทธศาสตร์ประเทศ	8 (8)	4 (4)	4 (4)
นโยบายข้อที่ 2 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ ร่วม พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาผ่านการ พัฒนานวัตกรรม และการพัฒนาครูมืออาชีพ	6 (6)	4 (4)	2 (2)

ตารางที่ 7 (ต่อ)

นโยบายสภามหาวิทยาลัย	จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด	จำนวนตัวชี้วัด ผลดำเนินการ ตามเป้าหมาย ของสภามหาวิทยาลัย	จำนวนตัวชี้วัด ผลดำเนินการ ต่ำกว่าเป้าหมาย ของสภามหาวิทยาลัย
นโยบายข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งระดับชาติและนานาชาติ ให้เป็นที่ยอมรับ ทั้งในและนอกประเทศ	10 (10)	6 (8)	4 (2)
นโยบายข้อที่ 4 พัฒนามหาวิทยาลัยสีเขียว ที่มีธรรมาภิบาลและเป็นองค์กรแห่งความสุข พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	8 (7)	4 (3)	4 (4)
รวมตัวชี้วัดตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย	32 (31)	18 (19)	14 (12)
ร้อยละ	100 (100)	56.25 (61.29)	43.75 (38.71)
ตัวชี้วัดการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินฯ เพิ่มจากนโยบายสภามหาวิทยาลัย	3 (3)	1 (1)	2 (2)
รวมตัวชี้วัดการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินฯ เพิ่มจากนโยบายสภามหาวิทยาลัย	35 (34)	19 (20)	16 (14)
ร้อยละ	100 (100)	54.29 (58.82)	45.71 (41.18)

ตารางที่ 8 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย อธิการบดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เปรียบเทียบปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (ตัวเลขในวงเล็บ)

ตัวชี้วัด	ค่าถ่วงน้ำหนัก	เป้าหมาย	ผลดำเนินการ	คะแนน	คะแนน X ค่าถ่วงน้ำหนัก
นโยบายข้อที่ 1 เร่งสร้างผลงานการพัฒนาท้องถิ่นในเชิงประจักษ์ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ตามจุดเน้นของยุทธศาสตร์ประเทศ (ร้อยละ 32)					
1. ร้อยละของอาจารย์นักพัฒนาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกับชุมชน ต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด	4 (4)	ร้อยละ 40 (ร้อยละ 30)	ร้อยละ 56.4 (ร้อยละ 58.77)	5 (5)	20 (20)
2. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกับชุมชน ต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	4 (4)	ร้อยละ 80 (ร้อยละ 70)	ร้อยละ 37.94 (ร้อยละ 57.77)	2 (3)	8 (12)

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ค่าถ่วง น้ำหนัก	เป้าหมาย	ผลดำเนินการ	คะแนน	คะแนน X ค่าถ่วงน้ำหนัก
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือก่อให้เกิดการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่ต่อโจทย์การพัฒนาท้องถิ่น	4 (4)	ร้อยละ 40 (ร้อยละ 30)	ร้อยละ 13.87 (ร้อยละ 16.67)	2 (3)	8 (12)
4. จำนวนผู้ประกอบการใหม่ (Startup) ที่เกิดจากการบ่มเพาะของมหาวิทยาลัย	4 (4)	20 ราย (9 ราย)	18 ราย (8 ราย)	4 (4)	16 (16)
5. จำนวนหมู่บ้านในจังหวัดปทุมธานี จังหวัดสระแก้ว ที่มีฐานข้อมูลตำบลในการคัดเลือกชุมชนสำคัญเพื่อใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น	4 (4)	30 หมู่บ้าน (30 หมู่บ้าน)	262 หมู่บ้าน (52 หมู่บ้าน)	5 (5)	20 (20)
6. จำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์ ที่มีการจดทะเบียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ การจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร เป็นต้น	4 (4)	30 ผลงาน (20 ผลงาน)	0 ผลงาน (18 ผลงาน)	0 (4)	0 (0)
7. จำนวนนวัตกรรม/ผลงานบริการวิชาการที่สามารถสร้างคุณค่าแก่ผู้รับบริการชุมชนและสังคมได้ โดยสามารถนำผลงานบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา	4 (4)	15 ผลงาน (11 ผลงาน)	72 ผลงาน (55 ผลงาน)	5 (5)	20 (20)
8. จำนวนชุมชนที่มีศักยภาพในการจัดการตนเอง	4 (4)	3 ชุมชน (3 ชุมชน)	17 ชุมชน (3 ชุมชน)	5 (5)	20 (20)
นโยบายข้อที่ 2 ผลิตภัณฑ์และพัฒนาศูนย์อาชีพ ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาผ่านการพัฒนานวัตกรรม และ การพัฒนาศูนย์อาชีพ (ร้อยละ 28)					
1. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบบรรจุครูได้ในการสอบในปีแรกที่จบการศึกษา	4 (4)	ร้อยละ 85 (ร้อยละ 80)	ร้อยละ 65.3 (ร้อยละ 61.88)	3 (3)	12 (12)
2. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษานั้น ๆ ที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในท้องถิ่น	4 (4)	ร้อยละ 60 (ร้อยละ 50)	ร้อยละ 29.27 (ร้อยละ 25.63)	2 (2)	8 (8)
3. ร้อยละบัณฑิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานใบประกอบวิชาชีพครู	5 (5)	ร้อยละ 80 (ร้อยละ 70)	ร้อยละ 100 (ร้อยละ 100)	5 (5)	25 (25)
4. จำนวนโรงเรียนเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติ	5 (5)	40 โรงเรียน (40 โรงเรียน)	443 โรงเรียน 9 เครือข่าย (111 โรงเรียน 41 เครือข่าย)	5 (5)	25 (25)
5. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา	5 (5)	1,000 คน (1,000 คน)	1,528 คน (1,592 คน)	5 (5)	25 (25)

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ค่าถ่วง น้ำหนัก	เป้าหมาย	ผลดำเนินการ	คะแนน	คะแนน X ค่าถ่วงน้ำหนัก
6. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการและการวิจัย เพื่อเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น	5 (5)	ระดับ 3 (ระดับ 3)	ระดับ 5 (ระดับ 5)	5 (5)	25 (25)
นโยบายข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานทั้งระดับชาติและนานาชาติ ให้เป็นที่ยอมรับทั้งในและนอกประเทศ (ร้อยละ 26)					
1. ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	2 (2)	ร้อยละ 35 (ร้อยละ 30)	ร้อยละ 32.53 (ร้อยละ 32.70)	3 (5)	6 (10)
2. ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	2 (2)	ร้อยละ 60 (ร้อยละ 50)	ร้อยละ 45.59 (ร้อยละ 37.87)	4 (4)	8 (8)
3. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพจากสกอ.หรือสถาบันรับรองมาตรฐานวิชาชีพ	2 (2)	10 คน (8 คน)	58 คน (21 คน)	5 (5)	10 (10)
4. จำนวนหลักสูตร (ระยะสั้น) แบบสหวิทยาการที่พัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น	2 (2)	15 หลักสูตร (10 หลักสูตร)	18 หลักสูตร (7 หลักสูตร)	4 (3)	8 (6)
5. หลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาแบบสหวิทยาการที่พัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น	2 (2)	2 หลักสูตร (2 หลักสูตร)	15 หลักสูตร (5 หลักสูตร)	5 (5)	10 (10)
6. จำนวนผลงานที่ได้รับการรางวัล หรือการเผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ	2 (2)	45 ผลงาน (40 ผลงาน)	224 ผลงาน (83 ผลงาน)	5 (5)	10 (10)
7. ผลงานที่ได้รับการอ้างอิง หรือใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์	2 (2)	26 ผลงาน (24 ผลงาน)	21 ผลงาน (29 ผลงาน)	4 (5)	8 (10)
8. ผลงานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติตามเกณฑ์ กพอ. กำหนด	2 (2)	300 ผลงาน (300 ผลงาน)	208 ผลงาน (402 ผลงาน)	4 (5)	8 (10)
9. จำนวนนักศึกษา หรือศิษย์เก่า ที่ได้รับการยกย่องในระดับชาติ หรือนานาชาติ	2 (2)	10 คน (8 คน)	46 คน (54 คน)	5 (5)	10 (10)
10. จำนวนแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ	2 (2)	9 เรื่อง (9 เรื่อง)	31 เรื่อง (14 เรื่อง)	5 (5)	10 (10)
11. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัยประจำปีการศึกษา 2562	2 (2)	ระดับ 5* (4.51)	ระดับ 5 (4.33)	5 (4.33)	10 (8.66)

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ค่าถ่วงน้ำหนัก	เป้าหมาย	ผลดำเนินการ	คะแนน	คะแนน X ค่าถ่วงน้ำหนัก
12. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีผลการทดสอบตามเกณฑ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) หรือเทียบเท่า ระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป	2 (2)	ร้อยละ 85 (ร้อยละ 85)	ร้อยละ 5.36 (ร้อยละ 3.42)	1 (1)	2 (2)
13. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีผลการทดสอบตามเกณฑ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) หรือเทียบเท่า ระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป	2 (2)	ร้อยละ 85 (ร้อยละ 85)	ร้อยละ 44 (ร้อยละ 94.37)	1 (5)	2 (10)
นโยบายข้อที่ 4 พัฒนามหาวิทยาลัยสีเขียวที่มีธรรมาภิบาลและเป็นองค์กรแห่งความสุข พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีพลวัตในการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) (ร้อยละ 14)					
1. ค่าคะแนนการประเมินผลตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)	2 (-)	200 (-)	202 (-)	5 (-)	10 (-)
2. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยสร้างชุมชนอุดมปัญญา	2 (2)	ระดับ 5 (ระดับ 5)	ระดับ 5 (ระดับ 5)	5 (5)	10 (10)
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	2 (2)	ร้อยละ 95.00 (ร้อยละ 95.00)	ร้อยละ 89.69 (ร้อยละ 89.53)	3 (3)	6 (6)
4. ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยด้วย Webometrics Ranking	1 (2)	น้อยกว่า 15 (น้อยกว่า 15)	34 (30)	3 (3)	3 (6)
5. ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (ระดับเอเชีย)	1 (2)	น้อยกว่า 195 (น้อยกว่า 200)	237 (192)	1 (5)	1 (10)
6. ค่าเฉลี่ยระดับความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร	2 (2)	4.51 (4.51)	3.59 (4.32)	3 (4)	6 (8)
7. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อมหาวิทยาลัยในทุกมิติ	2 (2)	4.25 (4.00)	4.48 (3.09)	5 (3)	10 (6)
8. ระดับความสำเร็จของการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย	2 (2)	ระดับ 5 (ระดับ 5)	ระดับ 5 (ระดับ 5)	5 (5)	10 (10)
รวม	100				390.00
คะแนนเฉลี่ย					3.90 (มาก)

หมายเหตุ : นโยบายข้อที่ 3 ตัวบ่งชี้ ข้อ 11-13 จากแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัย

* เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ.2563 แตกต่างจาก พ.ศ. 2562

เกณฑ์การแปลผลคะแนน 1.00 – 1.50 ต่ำที่สุด 1.51 – 2.50 ต่ำ 2.51 – 3.50 ปานกลาง
3.51 – 4.50 มาก 4.51 – 5.00 มากที่สุด

ข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย

นโยบายข้อที่ 1 เร่งสร้างผลงานการพัฒนาท้องถิ่นในเชิงประจักษ์ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ตามจุดเน้นของยุทธศาสตร์ประเทศ

1. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเรื่องร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกับชุมชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ค่าเป้าหมายร้อยละ 70 (ได้ร้อยละ 57.70) ส่วนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ค่าเป้าหมายร้อยละ 80 สถานการณ์โควิด (ได้ร้อยละ 37.94) ทำให้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ค่าเป้าหมายถึงร้อยละ 90 อาจจะไม่บรรลุเป้าหมาย ควรมีการตรวจสอบ ติดตาม และเร่งรัดการดำเนินโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกับชุมชน ให้มีจำนวนร้อยละของนักศึกษาที่ร่วมโครงการมากขึ้นถึงระดับเป้าหมาย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ซึ่งแม้ไม่ติดสถานการณ์โควิด

2. จากผลการดำเนินงานในตัวชี้วัดเรื่องร้อยละของนักศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ค่าเป้าหมายร้อยละ 30 (ได้ร้อยละ 16.67) ส่วนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สถานการณ์โควิด ค่าเป้าหมาย 40 (ได้ร้อยละ 13.87) ทำให้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ค่าเป้าหมายร้อยละ 50 อาจจะไม่บรรลุ ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรมีการตรวจสอบ ติดตาม และเร่งรัดการดำเนินโครงการเพื่อเพิ่มจำนวน ผลงานวิจัยเชิงประยุกต์ที่มีการจดทะเบียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ จดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร เป็นต้น

3. มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมผลักดันคณะในการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากโครงการต่าง ๆ ของคณะให้เกิดผล เป็น Startup และควรพัฒนาผลิตภัณฑ์ร่วมกับปราชญ์ชุมชนท้องถิ่นนำไปใช้ประโยชน์ในการสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยร่วมบูรณาการกับศาสตร์สาขาวิชา คณะวิชาต่าง ๆ ในการออกแบบบรรจุภัณฑ์ สัญลักษณ์สินค้า ประชาสัมพันธ์ พัฒนาเว็บไซต์และพัฒนาผลงานโครงการวิจัยประยุกต์ของหน่วยงาน ซึ่งจะทำให้ มีการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาต่อไป

4. มหาวิทยาลัยควรเลือกพื้นที่และส่งเสริมชุมชนให้มีการพัฒนาครบทุกมิติ ตั้งแต่เริ่มการวิเคราะห์ ปัญหาหลักของชุมชน การกำหนดแนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหา การประสานและร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างให้เป็นต้นแบบการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน (ชุมชนบ้านโนนสูง หมู่ 2 ตำบลโนนหมากมูน อำเภอโคกสูง จังหวัดสระแก้ว)

นโยบายข้อที่ 2 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาผ่านการ พัฒนานวัตกรรม และการพัฒนาครูมืออาชีพ

1. มหาวิทยาลัยควรพัฒนารูปแบบการผลิตครู (Pre – service Training) และพัฒนาครูประจำการ (In-service Training) ให้มีสมรรถนะครูมืออาชีพในด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทั้งด้านเทคนิควิธีการสอน การนำสาระเนื้อหาบูรณาการ โดยเป็นสหวิทยาการ การจัดการกิจกรรม การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี กระบวนการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามสภาพจริง และบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงในสภาพสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ สภาพกายจิตของบุคคล และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และอื่น ๆ

2. มหาวิทยาลัยควรพัฒนาอาจารย์และนักศึกษาคูให้มีโครงการ/กิจกรรม ร่วมกับครูและนักศึกษา ในโรงเรียนหรือเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติโดยบูรณาการหลากหลายศาสตร์ เรียนรู้บริบทของชุมชน ด้านการสอน คุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคมสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหา และหาแนวทาง

การแก้ไขให้กับชุมชน แนวทางพัฒนาโดยมีวิถีกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการ วิธีป้องกันแก้ไข และนำมาดำเนินในวิถีชีวิตต่อไปในอนาคตอย่างมีความสุข ปลอดภัย มีวิสัยทัศน์ร่วมกันเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน ท้องถิ่น และของโลกในการพัฒนาสังคมต่อไป

นโยบายข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งระดับชาติและนานาชาติ ให้เป็นที่ยอมรับ ทั้งในและนอกประเทศ

1. มหาวิทยาลัยควรพิจารณาส่งเสริมผลงานของอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญสูง และผลงานนักศึกษาที่มีความโดดเด่นจำนวนหนึ่งมาพัฒนาคุณภาพผลงานต่อไป จนสามารถให้นำออกไปเผยแพร่ในระดับนานาชาติได้มากขึ้น เพราะผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 นี้ เป็นผลงานนำออกไปเผยแพร่ในระดับชาติเท่านั้น ยังไม่มีผลงานใดที่ได้นำออกไปเผยแพร่ในระดับนานาชาติ

2. มหาวิทยาลัยควรพิจารณาคัดเลือกและส่งเสริมแนวทางปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ที่มีจำนวนมากในปี 2563 ให้มีการพัฒนาต่อเนื่องจนเป็นแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนำไปขยายผลสู่อาจารย์ในคณะต้นสังกัด หรืออาจารย์ในคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัยอื่นภายนอก พร้อมทั้งพิจารณาให้มีการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงประชาสัมพันธ์เผยแพร่ชื่อเสียงมหาวิทยาลัยหรือไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

3. มหาวิทยาลัยควรพิจารณาคัดเลือกและส่งเสริมผลงานอาจารย์ที่ได้รับรางวัลที่มีจำนวนมาก ให้เกิดการพัฒนาต่อเนื่องไปอีก ด้วยการสนับสนุนทุนพัฒนาจากมหาวิทยาลัย จนสามารถพัฒนาผลงานต่อไปจนสามารถทำให้เกิดประโยชน์ได้ในเชิงพาณิชย์

4. มหาวิทยาลัยควรมีมาตรการเร่งรัดให้อาจารย์ของมหาวิทยาลัยได้พัฒนาศักยภาพของตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์สถาบันอุดมศึกษา เพราะหลายคณะยังมีผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมายมาก เช่น ด้านคุณวุฒิการศึกษา ส่วนด้านได้รับรองมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพจาก สกอ. หรือสภาวิชาชีพ เป็นอาจารย์ที่ได้รับรองจากสถาบันมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด แต่ยังไม่มีความรู้ที่ได้รับการรับรองจากมาตรฐานทางการสอนจาก สกอ. หรือจาก UK-PSF หรือ T-PSF

5. มหาวิทยาลัยควรมีมาตรการเร่งรัดให้มีการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่กำลังสำเร็จการศึกษาโดยเร่งด่วน ให้มีความเป็นรูปธรรมและเกิดผลเป็นตามค่าเป้าหมายคะแนนผลการสอบ ซึ่งผลการสอบห่างจากระดับค่าเป้าหมายมาก โดยเฉพาะในระดับปริญญาตรี ในชั้นปีสุดท้าย

นโยบายข้อที่ 4 พัฒนามหาวิทยาลัยสีเขียวที่มีธรรมาภิบาลและเป็นองค์กรแห่งความสุข พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีพลวัตในการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)

1. ในบริบทการศึกษาของประเทศไทยในยุค 4.0 มหาวิทยาลัยต้องเร่งปรับตัวพัฒนาตนเองไปเป็นองค์กรที่ชาญฉลาด (Smart Enterprise) โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการตัดสินใจ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการที่ถูกต้องแม่นยำ รวดเร็ว ต้องมีความสามารถในการปรับตัวให้รวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ ตามสภาพแวดล้อมและการแข่งขันที่เปลี่ยนแปลง ต้องใช้นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมเพิ่มขีดความสามารถของการทำงานด้านดิจิทัล เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีระบบการทำงานที่โปร่งใส ไร้รอยต่อ ไม่ติดขัด ปรับตัวได้อย่างรวดเร็วซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งในการลดปัญหาการทุจริตให้กับองค์กร

3. ควรเร่งติดตามการเปิดพื้นที่ตลาดเชิงรุกจากพื้นที่ใหม่ด้านทิศเหนือของมหาวิทยาลัยที่มีการก่อสร้างที่ล่าช้าให้แล้วเสร็จโดยเร็ว เพื่อให้มหาวิทยาลัยไม่เสียประโยชน์จากรายได้ที่จะได้รับเพิ่มในระยะเวลาที่ควรจะเป็น
4. ควรเพิ่มการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาครุภัณฑ์สื่อการเรียนการสอนที่เป็นดิจิทัลซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญหนึ่งในการขับเคลื่อนพลวัตในการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ
5. มหาวิทยาลัยควรศึกษาเกณฑ์การจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวและดำเนินการผลักดันให้ทุกภาคส่วนร่วมมือกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

4. ผลการดำเนินงาน/คะแนนประเมิน หน่วยงานจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะต่อ หน่วยงานจัดการศึกษาและหน่วยงานสนับสนุนการจัดการศึกษา

4.1 ผลการดำเนินงาน และคะแนนประเมินหน่วยงานจัดการศึกษา

การประเมินผลงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของคณะ วิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว มีการประเมินตาม 4 นโยบาย ของสภามหาวิทยาลัย และสำหรับโรงเรียนสาธิต มีการประเมินประกอบไปด้วย 6 ประเด็น โดยจำนวนตัวชี้วัดที่ประเมิน จำนวนตัวชี้วัดที่ได้คะแนนเต็ม และคะแนนประเมินเฉลี่ยของแต่ละหน่วยงาน แสดงดังตารางที่ 9 คณะ/วิทยาลัย ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (4.38 คะแนน) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (4.22 คะแนน) และ คณะเทคโนโลยีการเกษตร (4.07 คะแนน) โดยโรงเรียนสาธิต ได้คะแนน 4.92 คะแนน

ตารางที่ 9 จำนวนตัวชี้วัด จำนวนตัวชี้วัดที่ได้คะแนนเต็ม และคะแนนประเมินผลการดำเนินงานเฉลี่ย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (ตัวเลขในวงเล็บ) ของคณะ/วิทยาลัย และ โรงเรียนสาธิต

คณะ/หน่วยงาน	จำนวนตัวชี้วัดที่ประเมิน	จำนวนตัวชี้วัดได้คะแนน 5 (*จำนวนตัวชี้วัดปีงบประมาณ พ.ศ.2562)	คะแนนประเมินเฉลี่ย (*คะแนนปีงบประมาณ พ.ศ.2562)	แปลผล
คณะครุศาสตร์	28	17 (13)	3.97 (3.98)	มาก
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	25	16 (15)	4.22 (4.57)	มาก
คณะวิทยาการจัดการ	25	12 (13)	3.97 (3.80)	มาก
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	27	20 (18)	4.38 (4.72)	มาก
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	26**	14 (15)	3.19 (4.16)	ปานกลาง
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	26**	17 (17)	4.07 (4.14)	มาก
คณะสาธารณสุขศาสตร์	27	13 (11)	3.80 (3.51)	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

คณะ/หน่วยงาน	จำนวนตัวชี้วัด ที่ประเมิน	จำนวนตัวชี้วัด ได้คะแนน 5 (*จำนวนตัวชี้วัดปีงบประมาณ พ.ศ.2562)	คะแนนประเมินเฉลี่ย (*คะแนนปีงบประมาณ พ.ศ.2562)	แปลผล
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ	26	9 (15)	3.01 (3.88)	ปานกลาง
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ใน พระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว	26	11	2.85	ปานกลาง
โรงเรียนสาธิต	22***	20 (20)	4.92 (4.79)	มากที่สุด

หมายเหตุ ** ตัดตัวชี้วัด 3.12 เนื่องจากไม่มีนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเข้าทดสอบตามเกณฑ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

*** ตัดตัวบ่งชี้ 5.3 เนื่องจากไม่สามารถจัดสอบระดับความรู้ภาษาอังกฤษ VRU-TEP ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

4.2 ข้อเสนอแนะ

4.2.1 ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานจัดการศึกษา

1) คณะครุศาสตร์

1.1) ควรมีรูปแบบการผลิตครู (Pre-service Training) และครูประจำการ (In-service training) ให้มีสมรรถนะครูมืออาชีพในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งด้านเทคนิควิธีการสอน การนำเสนอเนื้อหาบูรณาการ โดยเป็นสหวิทยาการ การจัดกิจกรรม การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี และกระบวนการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามสภาพจริงที่มีการเปลี่ยนแปลงในสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สภาพกายจิตของบุคคล และทักษะจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่เน้นการเรียนการสอนแบบบอกให้รับรู้ (Expository)

1.2) ควรมีโครงการกระตุ้นแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ หลากหลายสาขาวิชาและนำไปบูรณาการกับศาสตร์อื่นเพื่อไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และมีการพัฒนาต่อเนื่องและยั่งยืน

1.3) ในการปรับปรุงหลักสูตร ครูควรเป็นบุคลากรที่เป็นหัวใจสำคัญของสังคม ชุมชนที่เป็นรากฐานของประเทศ ควรมีรายวิชาเลือกเสรีหรือโครงการที่เกี่ยวกับพัฒนาชุมชนที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้คน องค์กร ชุมชน ทรัพยากร การทำแผนยุทธศาสตร์ของชุมชน การเข้าถึงชุมชน การแก้ไขปัญหา การร่วมกันทำงานระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน (บวร) ที่เอื้อต่อกัน และต้องมีโครงการบริการวิชาการร่วมกับชุมชน เพื่อให้นักศึกษาทราบวิถีชีวิตของชุมชน เมื่อสำเร็จการศึกษาไปประกอบวิชาชีพครูหรืออาชีพอื่นจะได้มีความคิดรวบยอด (Concept) ของสังคมชุมชน บริบทในการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ หรือวิเคราะห์สังเคราะห์ความเชื่อมโยง บริบทต่าง ๆ มีความสัมพันธ์ที่ดีและได้ร่วมพัฒนาโครงสร้างและสมาชิกที่ดีของสังคมไปด้วยกัน

1.4) คณะครุศาสตร์และศูนย์พัฒนาครู ควรเป็นพี่เลี้ยงต้นแบบกับหลักสูตร สาขาวิชาที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้จากนักศึกษาที่มีประสบการณ์จริง เช่น สาขาวิชาทางการเกษตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว โดยจัดทำเป็นชุดการเรียนการสอนตั้งแต่

ออกแบบแผนการสอน มคอ. 3 การผลิตสื่อ การออกแบบทดสอบ กระบวนการวัดและประเมินผลโดยรับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย ออกเป็นคำสั่งตั้งคณะชุดทำงาน

1.5) ควรมีโครงการและกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยมีกลไกอย่างเป็นระบบ ขึ้นตอน มีเป้าหมายชัดเจนเพื่อให้ นักศึกษาครูได้ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษ (CEFR) ระดับ B₁ ขึ้นไป

2) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

2.1) ตามที่คณะได้จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามข้อเสนอแนะให้กับนักศึกษาและอาจารย์ให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 11 กิจกรรม นั้น เป็นกิจกรรมที่ดีแต่คณะควรประเมินผลสัมฤทธิ์ทุกกิจกรรมเพื่อหารูปแบบที่เหมาะสมในการพัฒนาภาษาอังกฤษและทำการถอดบทเรียน เพื่อใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาในรุ่นต่อไป พร้อมกับควรติดตามการจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาเพื่อศึกษาและพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่องต่อไป

2.2) เนื่องจากระบบการจัดสรรงบประมาณแผ่นดิน คณะได้รับการจัดสรรงบประมาณแผ่นดิน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณ จำนวน 2,453,735 บาท เมื่อเปรียบเทียบกับปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ซึ่งได้รับ 3,317,800 บาท ลดลงร้อยละ 26.04 และนักศึกษาใหม่จะมีแนวโน้ม จำนวนลดลงส่งผลต่องบประมาณการดำเนินการ ดังนั้น คณะควรวางแผนพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นในโครงการสัมฤทธิ์บัตร เพื่อนำเข้าระบบคลังหน่วยกิต ซึ่งมหาวิทยาลัยควรทำประกาศตามประกาศกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องแนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา ลงวันที่ 19 กันยายน พ.ศ. 2562 และประกาศลงวันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2563

2.3) คณะควรพัฒนาการเรียนการสอนเน้นทักษะทางวิชาชีพ การฝึกปฏิบัติ ในสภาพการณ์จริงมากกว่าเรียนทฤษฎีและควรพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพ สร้างสื่อการเรียนรู้แบบใหม่ เช่น สื่อออนไลน์ ดิจิตอล ระบบปฏิบัติการที่เป็น แอปพลิเคชัน (Platform) จะเป็นเวทีเรียนรู้ที่สำคัญต่อการเรียนรู้และการทำงาน นักศึกษาสามารถเรียนนอกมหาวิทยาลัยได้

3) คณะวิทยาการจัดการ

3.1) เห็นควรทบทวนปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน โดยคำนึงถึง ความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งสอดคล้องกับ นโยบายของรัฐบาล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นภาคปฏิบัติ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อดึงดูดนักศึกษาต่างชาติเข้ามาขอเรียนปริญญาโทศึกษาไทยที่ลดลง การเปิดกว้างสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรอาชีพ เพื่อเพิ่มทักษะความรู้ต่าง ๆ แก่คนทำงาน ผู้ว่างงานและผู้สูงอายุ

3.2) ควรนำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในคณะ อาทิ การจัดการศึกษารูปแบบใหม่ที่ให้นักศึกษาสามารถจัดองค์ประกอบของวิชาเรียนตามความคาดหวังของนักศึกษาได้ การพัฒนารายวิชาใหม่ ๆ ที่ตอบโจทย์บริบทการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนการนำเครื่องมือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนใหม่ ๆ ที่เป็นดิจิทัลเทคโนโลยีมาใช้ในระบบการเรียนการสอนให้มากขึ้น

3.3) ในโลกเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็วมากและเปิดกว้างมากขึ้น คณะต้องให้ความสำคัญกับการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นลำดับแรก (Digital First) และการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงให้กับการเรียนการสอนและการวิจัยในทุกสาขาวิชา เพื่อเป็นการลดต้นทุนและเวลาทำงานของบุคลากร จะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานที่รวดเร็วขึ้น ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้อยู่ในระดับแนวหน้าได้

4) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4.1) คณะมีศาสตร์ต่าง ๆ หลายสาขาวิชา และได้ทำโครงการบริการวิชาการ ร่วมกับศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ กับคณะอื่น ๆ ประสบผลสำเร็จ ดังนั้น ควรเป็นผู้ประสาน นำก่อตั้งโครงการพิเศษ หารายได้ (เหมือนบริษัท) มีฝ่ายต่าง ๆ เช่น การตลาด บัญชี ประชาสัมพันธ์ การดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน วิจัย เป็นต้น ในด้านตัวอย่างศูนย์อาหารเพื่อสุขภาพ เปิดบริการในมหาวิทยาลัยให้กับบุคลากรภายในและภายนอก พร้อมทั้งรับบริการนอกสถานที่โดยมีอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และบุคคลที่เป็นมืออาชีพเข้าร่วม และให้นักศึกษาจากศาสตร์ต่าง ๆ เข้ามาฝึกประสบการณ์ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและบูรณาการกัน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ ประกอบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

4.2) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีโครงการบริการวิชาการ และตลอดทั้งทางด้านวิจัยที่ประสบผลสำเร็จ เห็นควรประสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือปราชญ์ชาวบ้านในด้านองค์ความรู้ต่าง ๆ เป็นศิลปะและวัฒนธรรมอันมีคุณค่ายิ่งในการถอดบทเรียนที่ต่อยอด ทำให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้และผลิตภัณฑ์ โดยเฉพาะหลักสูตรวิทยาศาสตรและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา ระดับปริญญาเอก

4.3) ในการลงพื้นที่บริการวิชาการตามพระบรมราโชบายในหลวง รัชกาลที่ 10 เพิ่มความเข้มแข็งให้กับมหาวิทยาลัย ควรมีคณะทำงานเฉพาะในด้านแผนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ให้ชัดเจน โดยเรียนรู้โครงสร้างชุมชน บริบท องค์ความรู้ ปราชญ์ชาวบ้าน ประสานติดตามประเมินผลและมีการปรับปรุงพัฒนาแผน (Improvement Plan) อย่างมีระบบต่อเนื่อง โดยเฉพาะอาจารย์ควรนำรูปแบบการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) มาพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคม โดยนักศึกษาคควรลงชุมชนตั้งแต่ปีที่ 1 ตลอด 4 ปี นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาควรมีโครงการจากศาสตร์วิชาตนเอง โดยคณะมอบหมายอาจารย์จัดทำโครงการบริการวิชาการเป็นชุดโครงการและให้นักศึกษาทุกคนในคณะเข้าร่วม เป็นชุดโครงการที่บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เข้าไปโดยมาจากโจทย์หรือความต้องการของชุมชน ตามแผนยุทธศาสตร์ เป้าหมายและตัวชี้วัดของชุมชน จะเห็นชุมชนมีศักยภาพในการจัดการตนเอง แก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายอย่างยั่งยืน นักศึกษาจะได้นำประสบการณ์ไปปรับใช้ดำรงชีวิต และประกอบอาชีพ ช่วยเหลือสังคมอย่างมีคุณค่า และเป็นสมาชิกที่ดีของโลกต่อไป พร้อมทั้งพัฒนานวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการดำเนินงานสื่อสาร ติดตาม ต่อยอด ประชาสัมพันธ์ต่อไป

4.4) ในสาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณภัย ควรทำเป็นโครงการหรือชมรมร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่งทั่วประเทศ เมื่อมีเหตุการณ์ต่าง ๆ มหาวิทยาลัยเป็นผู้นำให้ความช่วยเหลือ และทำในนามราชภัฏทุกแห่งเป็นเครือข่ายร่วมกัน ซึ่งอาจจะดำเนินการต่อไปเป็นมูลนิธิ

4.5) ควรนำผลงานจากอาจารย์และนักศึกษา และผลงานวิจัยที่จัดทรัพย์สินทางปัญญา ให้ความร่วมมือจัดทำ จำหน่ายสินค้าโดยมีฝ่ายบริหารจัดการรายได้ของมหาวิทยาลัย (งานบริหารทรัพย์สินและรายได้) มาร่วมบริหารจัดการด้านธุรกิจ เช่น บรรจุภัณฑ์ ตราสัญลักษณ์ การตลาด ประชาสัมพันธ์ เป็นต้น ตลอดจนมีข้อบังคับ ระเบียบ หรือกฎหมายของมหาวิทยาลัยสนับสนุนเรื่องการค้าการขายสินค้า ซึ่งเป็นรายได้ของมหาวิทยาลัย อาจารย์ นักศึกษา และผู้ร่วมดำเนินการต่อไป

4.6) ควรมีโครงการเชิญศิษย์เก่า ตลอดจนผู้ใช้บัณฑิตสร้างเครือข่ายร่วมกัน ระหว่างมหาวิทยาลัยและศิษย์เก่า เป็นต้นแบบทำกิจกรรมร่วมกับคณาจารย์ นักศึกษาและบุคลากรสายสนับสนุน เช่น ร่วมกันลงชุมชนตามลักษณะวิชาชีพเฉพาะเพื่อเป็นต้นแบบแห่งการเรียนรู้ การถ่ายทอดคุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนสนับสนุน ซึ่งเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ด้านการประสาน วางแผน เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด เป็นต้น การทำงานแบบมีเครือข่ายโดยมีสาขาวิชานวัตกรรมดิจิทัลและวิศวกรรมซอฟต์แวร์ ที่มีนักศึกษาจำนวนมากเข้าร่วมทำฐานข้อมูลและพัฒนาในด้านต่าง ๆ ในทุก ๆ ข้อที่กล่าวมา

4.7) ควรมีโครงการและกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยมีกลไกอย่างเป็นระบบ ขั้นตอน เป้าหมายชัดเจน เพื่อให้นักศึกษาได้ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษ (CEFR) ระดับ B1 ขึ้นไป

5) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

5.1) คณะควรเร่งรัดการพัฒนาให้นักศึกษาที่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาของคณะมีผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือก่อให้เกิดการสร้างสรรคสิ่งใหม่ที่ต้อจโยทย์การพัฒนาท้องถิ่นให้เพิ่มมากขึ้น (ตัวชี้วัดที่ 1.3 ยังไม่มีผลการดำเนินการ)

5.2) คณะควรเร่งรัดพัฒนาให้อาจารย์ของคณะได้รับการรับรองมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพจาก สกอ. หรือสถาบันรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เช่น T-PSF ให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น นอกเหนือจากการได้รับรองจากสภาวิชาชีพทางวิศวกรรม (ตัวชี้วัดที่ 3.3 จากค่าเป้าหมาย 10 คน คณะมีอาจารย์ได้รับการรับรองจากสภาวิศวกรรม 7 คน แต่ยังไม่ม้อาจารย์ที่ได้รับการรับรองการสอนให้เป็นอาจารย์มืออาชีพจาก สกอ.)

5.3) คณะควรเร่งรัดพัฒนาให้มีการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นแบบสหวิทยาการหรือปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นให้มากขึ้น (ตัวชี้วัดที่ 3.4 จากค่าเป้าหมาย 15 หลักสูตร มีผลการดำเนินการเพียง 1 หลักสูตรเท่านั้น)

5.4) คณะควรเร่งรัดการพัฒนาให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีมีผลงานที่ได้รับรางวัลหรือการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น (ตัวชี้วัดที่ 3.6 จากค่าเป้าหมาย 60 ผลงาน มีผลการดำเนินการเพียง 3 ผลงาน)

5.5) คณะควรเร่งรัดพัฒนาให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีมีการอ้างอิงหรือนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ ให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น (ตัวชี้วัดที่ 3.7 ที่คณะยังไม่มีผลการดำเนินการเลย ทั้งผลงานนักศึกษาที่ได้รับมีการอ้างอิงหรือนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์)

5.6) คณะควรเร่งรัดพัฒนาให้นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของคณะมีความสามารถทางภาษาอังกฤษให้สูงถึงระดับที่กำหนด (ตัวชี้วัดที่ 3.12 จากค่าเป้าหมายให้นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายมีความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ที่ระดับ B1 ร้อยละ 85 มีผลการดำเนินการ ร้อยละ 0)

6) คณะเทคโนโลยีการเกษตร

6.1) เพื่อพลิกวิกฤตของคณะที่มีจำนวนนักศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง คณะควรพุ่งเป้าที่วัยคนทำงานและพัฒนาทักษะ (Reskill-Upskill) เน้นทักษะอาชีพโดยเฉพาะโดยอาจเป็นรูปแบบความร่วมมือกับภาคเอกชน ชุมชนเพื่อจัดทำหลักสูตรระยะสั้นที่เน้นทักษะนำไปทำงานได้จริงไม่เน้นทฤษฎี เช่น Smart Farm การออกแบบสวน การล้อมต้นไม้ การปลูกผักกับแบบเกษตรปลอดภัยและให้ความรู้การทำปุ๋ยหมักไว้ใช้เองในการทำเกษตรกรรม การจัดทำข้อมูลกระบวนการเลี้ยงไก่ไข่-เนื้อ ต้นทุน-รายได้ และยกระดับระบบการเลี้ยงไก่ให้กับเกษตรกร รวมทั้งจัดทำกระบวนการผลิตตามมาตรฐานเลี้ยงไก่เนื้อสำหรับผู้ประกอบการ การสร้างมาตรฐานอาหารและสินค้าปลอดภัย การแปรรูปอาหาร (การผลิตไอศกรีม เบเกอรี่เพื่อสุขภาพ) เป็นต้น

6.2) คณะได้จัดทำหลักสูตรอนุปริญญาซึ่งเป็นหลักสูตรที่นักศึกษาจะได้มีโอกาสประกอบวิชาชีพได้เร็วขึ้น คณะควรจะปรับการเรียนการสอนเป็นโมดูล (Module) ไม่เป็นรายวิชาโดยเน้นสมรรถนะและทักษะวิชาชีพในสาขาวิชาและทักษะวิชาชีพในสาขาอื่นที่ใกล้เคียงมากกว่าการเรียนโดยเน้นทฤษฎี

ซึ่งนักศึกษาหรือวิทยากรทำงานสามารถเรียนฝึกทักษะนอกมหาวิทยาลัยที่จะเป็นที่ใดก็ได้ ขณะเดียวกันคณะควรมีแผนในการพัฒนาอาจารย์ให้สามารถพัฒนารูปแบบการสอนและสมรรถนะด้านวิชาชีพ

6.3) คณะควรพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ลงวันที่ 19 กันยายน พ.ศ. 2562 และประกาศลงวันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2563 ซึ่งมหาวิทยาลัยควรเร่งทำประกาศแนวทางระบบคลังหน่วยกิต ซึ่งจะทำให้นักศึกษาและผู้เรียนวัยทำงานสามารถเรียนสะสมผลการเรียนไว้ทั้งรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้

7) คณะสาธารณสุขศาสตร์

7.1) เร่งพัฒนาบุคลากร เพื่อสนับสนุนงานด้านสาธารณสุข ให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยสนับสนุนให้บุคลากรไปศึกษาดูงานภายในประเทศ เช่น สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ เป็นต้น

7.2) ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาและหลักสูตรระยะสั้น ให้สอดคล้องและทันเหตุการณ์กับโรคใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

7.3) ดำเนินการหาแนวร่วมในการสร้างบุคลากรกับโรงพยาบาลหรือผู้ประกอบการด้านสาธารณสุขเพื่อต่อยอดในด้านการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริงและสร้างโอกาสในการทำงานของนักศึกษาเมื่อเรียนจบ

8) วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

8.1) ควรเร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ของวิทยาลัยให้เข้าสู่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการได้มากขึ้น (ตัวชี้วัดที่ 3.2 จากค่าเป้าหมาย 60 มีผลการดำเนินการ ร้อยละ 22.58) และพัฒนาให้อาจารย์ของวิทยาลัยได้รับการรับรองมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพจาก สกอ. หรือสถาบันรับรองมาตรฐานอาชีพ เช่น T-PSF ให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น (ตัวชี้วัดที่ 3.3 ที่วิทยาลัยยังไม่มีผลการดำเนินการ)

8.2) ควรเร่งรัดพัฒนาให้มีการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นแบบสหวิทยาการหรือปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น (ตัวชี้วัดที่ 3.4 ที่วิทยาลัยยังไม่มีผลการดำเนินการ)

8.3) ควรเร่งรัดการพัฒนาให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีมีผลงานที่ได้รับรางวัลหรือการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น (ตัวชี้วัดที่ 3.6 ที่วิทยาลัยยังไม่มีผลการดำเนินการ ทั้งผลงานนักศึกษาที่ได้รับรางวัลหรือการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ)

8.4) ควรเร่งรัดพัฒนาให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีมีการอ้างอิงหรือนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ ให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น (ตัวชี้วัดที่ 3.7 ที่วิทยาลัยยังไม่มีผลการดำเนินการ ทั้งผลงานนักศึกษาที่ได้รับมีการอ้างอิงหรือนำไปใช้ประโยชน์ ในเชิงพาณิชย์)

8.5) ควรเร่งรัดพัฒนาให้นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของวิทยาลัยมีความสามารถทางภาษาอังกฤษให้สูงถึงระดับที่กำหนด (ตัวชี้วัดที่ 3.12 จากค่าเป้าหมายให้นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายมีความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ที่ระดับ B1 ร้อยละ 85 มีผลการดำเนินการเพียงร้อยละ 29 และตัวชี้วัดที่ 3.13 จากค่าเป้าหมายให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นปีสุดท้ายมีความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ที่ระดับ B2 ร้อยละ 85 มีผลการดำเนินการ ร้อยละ 66)

9) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว

9.1) มหาวิทยาลัยควรเลือกพื้นที่และส่งเสริมชุมชนให้มีการพัฒนาครบทุกมิติ ตั้งแต่เริ่มการวิเคราะห์ปัญหาหลักของชุมชน การกำหนดแนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหา การประสานและร่วมมือ

กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างให้เป็นต้นแบบการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน (ชุมชนบ้านโนนสูง หมู่ 2 ตำบลโนนหมากมุ่น อำเภอโคกสูง จังหวัดสระแก้ว)

9.2) ควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว

9.3) ควรส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรสัมฤทธิ์บัตรหรือธนาคารหน่วยกิต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยให้ความสำคัญกับคนทำงาน เกษตรกร ผู้สูงอายุ หรือผู้ประกอบการต่าง ๆ ในพื้นที่

9.4) ควรร่วมมือกับทุกคณะในมหาวิทยาลัยเพื่อจัดทำโครงการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนด้วยความเชี่ยวชาญจากสาขาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

10) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

10.1) โรงเรียนควรหาแนวทางการนำรายได้ที่เกิดจากผลการดำเนินงานของโรงเรียน มาตอบแทนให้กับบุคลากรเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

10.2) โรงเรียนควรสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาความสามารถ เฉพาะทางไปสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเพื่อจะได้มีอาชีพตรงตามความต้องการต่อไปในอนาคต

10.3) ควรเร่งสร้างนวัตกรรมความรู้ที่ต่อยอดจากการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Step

10.4) โรงเรียนสาธิตควรมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนในเครือข่ายของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบต่อไป

4.2.2 ข้อเสนอแนะจากการตรวจเยี่ยม หน่วยงานสนับสนุนการศึกษา

1) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ควรจัดทำข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับข้อมูลของทุกหน่วยงานให้เป็นชุดเดียวกัน

2) สถาบันวิจัยและพัฒนา

2.1) ควรหาวิธีดำเนินการให้คณะหรือนักวิจัยในมหาวิทยาลัยได้เห็นภาพรวมงานวิจัยที่ผ่านมาของมหาวิทยาลัย

2.2) เร่งสร้างแนวปฏิบัติและกลยุทธ์ที่ทำให้การดำเนินงานวิจัยเกิดความสะดวกรวดเร็วในการเบิกจ่ายงบประมาณ

2.3) เร่งทำความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อสร้างงานวิจัยที่หน่วยงานนั้น ๆ ต้องการ

2.4) ควรจัดให้มีคลินิกวิจัยสำหรับการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

3) สำนักงานอธิการบดี

3.1) ควรเร่งพัฒนาอาจารย์ให้มีทักษะใหม่ที่สามารถปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์และนโยบายการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน และมุ่งเน้นการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้ได้การรับรอง VRU-PSF มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ

3.2) งานสื่อสารองค์กรและการตลาดต้องมุ่งเน้นให้บุคคลภายนอกรับรู้ความสำเร็จของมหาวิทยาลัยและนำภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสู่สังคมภายนอกด้วยรวมถึงการเผยแพร่ข้อมูลศิษย์เก่า เผยแพร่ข้อมูลไปสู่ผู้ปกครอง และสถานประกอบการต่าง ๆ ให้ทราบถึงศักยภาพของมหาวิทยาลัย

4) บัณฑิตวิทยาลัย

4.1) ควรเร่งดำเนินการให้เกิดการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรระยะสั้นและสัมฤทธิ์บัตร

4.2) การปรับปรุงหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาต้องดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ หลักสูตรต้องมีความยืดหยุ่น และควรมีแนวทางสำหรับนักศึกษาที่ผ่านรายวิชาเรียนครบแต่ไม่ผ่านวิทยานิพนธ์ ควรได้รับประกาศนียบัตรหรือใบรับรอง

4.3) ควรสร้างแนวทางการพิจารณาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและเผยแพร่ให้เข้าใจร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

4.4) ควรนำเสนอแนวทางการจัดสรรทุนสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างเป็นระบบให้มหาวิทยาลัยได้รับทราบและพิจารณาว่ามีรูปแบบอย่างไร และควรจัดสรรจำนวนเท่าใด

5) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ควรกระตุ้นให้บุคลากรในมหาวิทยาลัยร่วมกันดำเนินงาน เพื่อให้อันดับของ Webometrics Ranking ดีขึ้นด้วยกลยุทธ์ที่หลากหลายมากขึ้น

6) สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ

6.1) เมื่อมีการวิเคราะห์ปัญหาของชุมชนที่ชัดเจนแล้ว ควรพิจารณาว่าปัญหานั้นเป็นงานหลักของหน่วยงานใด และร่วมมือกับหน่วยงานนั้น โดยจัดทำโครงการเพื่อดึงงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกมาใช้ในการสร้างกิจกรรมกับชุมชน เช่น งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบล

6.2) การที่สร้างข้อมูลพื้นฐานและแผนที่การพัฒนาชุมชน ควรนำกลับมาพิจารณาว่าขณะนี้ผลสำเร็จของโครงการต่าง ๆ ได้เติมเต็มจุดใดไปแล้วและยังมีจุดใดที่ยังต้องพัฒนาต่อเนื่อง

5. ผลจากแบบสอบถามเรื่องการบริหารจัดการของอธิการบดี คณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต

จากการสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรในมหาวิทยาลัยทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน เรื่องการบริหารจัดการของอธิการบดี คณบดี และผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีข้อความ 5 ประเด็น 1) ด้านภาวะผู้นำ 2) ด้านการบริหารจัดการแผนงานและงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานในหน่วยงาน 4) การปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และ 5) ภาพรวม โดยการประเมินคะแนนเต็ม 5 ผลคะแนนเฉลี่ยรวมแสดงดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ยรวมจากแบบสอบถามเรื่องการบริหารจัดการของอธิการบดี คณบดี และผู้อำนวยการ
โรงเรียนสาธิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ผู้รับการประเมิน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562			ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		
	จำนวน ประชากร	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละของประชากร)	คะแนน เฉลี่ย รวม	จำนวน ประชากร	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (ร้อยละของประชากร)	คะแนน เฉลี่ย รวม
อธิการบดี	809	527 (ร้อยละ 65.14)	4.20	841	635 (ร้อยละ 75.51)	4.13
คณบดีคณะครุศาสตร์	70	42 (ร้อยละ 60.00)	4.06	71	51 (ร้อยละ 71.83)	4.42
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	86	52 (ร้อยละ 60.47)	3.77	88	67 (ร้อยละ 76.14)	4.56
คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	60	49 (ร้อยละ 81.67)	4.71	58	44 (ร้อยละ 75.86)	4.49
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	117	98 (ร้อยละ 83.76)	4.34	118	94 (ร้อยละ 79.66)	4.50
คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	50	32 (ร้อยละ 64.00)	3.66	50	40 (ร้อยละ 80.00)	3.84
คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร	27	17 (ร้อยละ 62.96)	3.42	24	19 (ร้อยละ 79.17)	3.22
คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์	32	24 (ร้อยละ 75.00)	3.19	34	23 (ร้อยละ 67.65)	3.78
คณบดีวิทยาลัยนวัตกรรมการ จัดการ	32	27 (ร้อยละ 84.38)	4.22	33	27 (ร้อยละ 81.82)	4.74
ผู้อำนวยการ รร.สาธิตฯ	87	48 (ร้อยละ 55.17)	4.57	111	72 (ร้อยละ 64.86)	4.43

6. แผนการรับและผลการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 และการลาออก กลางคันของนักศึกษา

จากการติดตามจำนวนนักศึกษาใหม่ระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2563 พบว่าจำนวนนักศึกษาใหม่
เต็มเวลาวันจันทร์-ศุกร์ ปีการศึกษา 2563 (1,330 คน) ลดลงจากปีการศึกษา 2562 (1,599 คน) จำนวน
นักศึกษาใหม่ คิดเป็นร้อยละ 48.36 ของแผนการรับ และมีเพียงคณะครุศาสตร์ และคณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ที่มีนักศึกษาใหม่เกินกว่าร้อยละ 50 ของแผนการรับ

การรับนักศึกษาเต็มเวลาเสาร์-อาทิตย์ ปีการศึกษา 2563 มีนักศึกษาใหม่จำนวน 249 คน พบว่า
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีร้อยละการรับนักศึกษาสูงที่สุด (ร้อยละ 64.00) โดยมีนักศึกษาใหม่จำนวน
32 คน แต่คณะที่มีนักศึกษาใหม่สูงที่สุดคือ คณะวิทยาการจัดการ (97 คน)

ตารางที่ 11 จำนวนนักศึกษาใหม่ระดับปริญญาตรีประจำปีการศึกษา 2563

คณะ/หน่วยงาน	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลา จันท์ - สุรินทร์			จำนวนนักศึกษาเต็มเวลา เสาร์-อาทิตย์		
	แผน รับสมัคร	นักศึกษาใหม่	ร้อยละ	แผน รับสมัคร	นักศึกษาใหม่	ร้อยละ
คณะครุศาสตร์	540	384	71.11	0	0	0.00
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	525	331	63.05	50	32	64.00
คณะวิทยาการจัดการ	535	215	40.19	280	97	34.64
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	370	151	40.81	105	32	30.48
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	205	95	46.34	145	53	36.55
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	70	15	21.43	20	0	0.00
คณะสาธารณสุขศาสตร์	225	83	36.89	75	0	0.00
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ	160	39	24.38	0	0	0.00
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว	120	17	14.17	95	35	36.84
รวมทั้งหมด	2,750	1,330	48.36	580	249	32.34

ที่มา: ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2563

ข้อมูลการรับนักศึกษาเต็มเวลาวันจันทร์-ศุกร์ ปีการศึกษา 2560 - 2563 ดังแสดงในตารางที่ 12 พบว่า ปีการศึกษา 2563 ทุกคณะมีจำนวนนักศึกษาใหม่ ลดต่ำกว่าในปีการศึกษา 2562 และในปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยมีจำนวนนักศึกษารวม 5,857 ลดลงจากปีที่ผ่านมาประมาณร้อยละ 21 (ลดลง 1,559 คน) โดย 3 คณะที่มีจำนวนนักศึกษารวมลดลงในปีการศึกษา 2563 มากที่สุดคือ คณะเทคโนโลยีการเกษตร (ลดลงร้อยละ 50.75) คณะวิทยาการจัดการ (ลดลงร้อยละ 38.80) และ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ลดลงร้อยละ 25.12)

ตารางที่ 12 จำนวนนักศึกษาปริญญาตรีเต็มเวลาจันท์ - สุรินทร์ ใหม่ และ จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2560 - 2563

คณะ/หน่วยงาน	นักศึกษาใหม่ (ปีการศึกษา)				นักศึกษาทั้งหมด (ปีการศึกษา)			
	2560	2561	2562	2563	2560	2561	2562	2563
คณะครุศาสตร์	425	359	424	384	1,881	1,711	1,769	1,715
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	545	379	373	331	1,986	1,704	1,663	1,346
คณะวิทยาการจัดการ	579	316	303	215	2,266	1,859	1,763	1,079
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	309	153	178	151	1,069	902	856	641
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	164	104	119	95	607	468	499	378
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	64	31	19	15	280	232	201	99
คณะสาธารณสุขศาสตร์	152	117	104	83	519	474	442	395
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ	36	20	52	39	113	101	146	142
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว	27	0	27	17	77	68	77	62
รวมทั้งหมด	2,301	1,479	1,599	1,330	8,798	7,519	7,416	5,857

ที่มา: ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2563

หมายเหตุ: ข้อมูลจำนวนนักศึกษา จากสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2560 - 2562

จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาวันเสาร์ – อาทิตย์ ปีการศึกษา 2560 – 2563 แสดงในตารางที่ 13 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีนักศึกษาใหม่ และจำนวนนักศึกษาทั้งหมดลดลงจากปีการศึกษา 2562 เช่นกัน โดยจำนวนนักศึกษาใหม่ลดลงร้อยละ 41.55 และจำนวนนักศึกษาทั้งหมดลดลงประมาณ ร้อยละ 33.62 โดยคณะที่มีนักศึกษาลดลงต่ำที่สุดคือ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ลดลงร้อยละ 20.31) คณะวิทยาการจัดการ ยังคงเป็นคณะที่มีนักศึกษาเต็มเวลาเสาร์-อาทิตย์ มากที่สุด และสำหรับการจัดการเรียน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว ยังคงมีนักศึกษาเต็มเวลาเสาร์-อาทิตย์ มากกว่านักศึกษาเต็มเวลาจันทร์-ศุกร์ เช่นเดียวกับในปีที่ผ่านมา

ตารางที่ 13 จำนวนนักศึกษาปริญญาตรีเต็มเวลาเสาร์-อาทิตย์ ใหม่ และ จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2560 – 2563

คณะ/หน่วยงาน	นักศึกษาใหม่ (ปีการศึกษา)				นักศึกษาทั้งหมด (ปีการศึกษา)			
	2560	2561	2562	2563	2560	2561	2562	2563
คณะครุศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	64	34	46	32	358	328	273	164
คณะวิทยาการจัดการ	220	211	195	97	1,177	1,091	1,002	612
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	24	32	32	127	137	127	86
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	89	105	110	53	269	367	384	306
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	0	0	0	0	0	0	0	0
คณะสาธารณสุขศาสตร์	23	7	14	0	74	41	49	34
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ	0	0	0	0	0	0	0	0
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว	65	33	29	35	122	133	161	123
รวมทั้งหมด	482	414	426	249	2,127	2,097	1,996	1,325

ที่มา: ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2563

หมายเหตุ: ข้อมูลจำนวนนักศึกษา จากสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2560 – 2562

จากการติดตามประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย คณะกรรมการติดตามฯ ยังคงติดตามการฟื้นฟูสภาพของนักศึกษา โดยพบว่า ในปีการศึกษา 2563 (แสดงดังตารางที่ 14) การฟื้นฟูสภาพของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย คือ ร้อยละ 18.33 ลดลงจากในปีที่ผ่านมา (ร้อยละ 18.92) เล็กน้อย การฟื้นฟูสภาพของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยมาจากสาเหตุการเงินร้อยละ 42.39 จากผลการเรียนร้อยละ 30.91 และมาลาออกร้อยละ 26.70

โดยคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ยังคงมีร้อยละการฟื้นฟูสภาพสูงที่สุด (ร้อยละ 26.33) แต่ลดลงจากในปีที่ผ่านมา (ร้อยละ 30.38) และคณะครุศาสตร์ ยังคงมีการฟื้นฟูสภาพต่ำที่สุดเช่นเดียวกับในปีที่ผ่านมา (ร้อยละ 12.46) แต่เพิ่มจากในปีที่ผ่านมาเล็กน้อย (ร้อยละ 12.29)

ตารางที่ 14 จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีเต็มเวลาจันทร์-ศุกร์ (รหัสนักศึกษา 59 – 63) ที่รับเข้า คงอยู่ และพ้นสภาพ ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2563

คณะ/หน่วยงาน	จำนวน นศ.รับเข้า	จำนวน นศ.คงอยู่	จำนวนและสาเหตุการพ้นสภาพ				
			ลาออก	โดย ผลการเรียน	โดย การเงิน	รวม	คิดเป็น ร้อยละ
คณะครุศาสตร์	1,958	1,715	100	45	99	244	12.46
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1,643	1,346	74	92	141	307	18.69
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	792	641	27	44	83	154	19.44
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	129	99	6	8	16	30	23.26
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	509	378	14	74	46	134	26.33
คณะวิทยาการจัดการ	1,656	1,280	93	198	85	376	22.71
คณะสาธารณสุขศาสตร์	459	395	15	16	35	66	14.38
วิทยาลัยนวัตกรรมการฯ	165	142	10	4	9	23	13.94
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว	71	62	6	1	2	9	12.68
รวม	7,130	5,857	349	404	554	1,307	18.33

ที่มา: ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2563

จำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร (รหัสนักศึกษา 60 – 62) และบัณฑิตศึกษา (รหัสนักศึกษา 59 – 63) ที่รับเข้า คงอยู่ สำเร็จการศึกษา และพ้นสภาพ แสดงดังตารางที่ 15 พบว่าคณะครุศาสตร์ มีนักศึกษารวมสูงที่สุด โดยมีนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร 195 คน และระดับบัณฑิตวิทยาลัย 90 คน โดยวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการมีจำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามากที่สุด โดยมีระดับปริญญาโท 60 คนและ ปริญญาเอก 33 คน และไม่มีการพ้นสภาพของนักศึกษา โดยภาพรวมของมหาวิทยาลัยมีการพ้นสภาพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร และระดับบัณฑิตศึกษา ร้อยละ 3.13

ตารางที่ 15 จำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร (รหัสนักศึกษา 60 – 62) และบัณฑิตศึกษา (รหัสนักศึกษา 59 – 63) ที่รับเข้า/คงอยู่/สำเร็จการศึกษาและพ้นสภาพ

คณะ	จำนวน นศ. รับเข้า	จำนวน นศ. คงอยู่	จำนวน นศ. ที่สำเร็จการศึกษา	นักศึกษาพ้นสภาพ	
				จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ครุศาสตร์					
- ระดับประกาศนียบัตร	449	195	239	15	3.34
- ระดับปริญญาโท	71	58	12	1	1.41
- ระดับปริญญาเอก	35	32	0	3	8.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
- ระดับปริญญาโท	13	13	0	0	0
- ระดับปริญญาเอก	13	13	0	0	0
เทคโนโลยีการเกษตร					
- ระดับปริญญาโท	11	11	0	0	0

ตารางที่ 15 (ต่อ)

คณะ	จำนวน นศ. รับเข้า	จำนวน นศ. คงอยู่	จำนวน นศ. ที่สำเร็จการศึกษา	นักศึกษาพ้นสภาพ	
				จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม					
- ระดับปริญญาโท	29	29	0	0	0
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ					
- ระดับปริญญาโท	63	60	3	0	0
- ระดับปริญญาเอก	36	33	0	0	0
สาธารณสุขศาสตร์					
- ระดับปริญญาโท	20	20	0	0	0
รวม					
- ระดับปริญญาโท	291	269	15	1	0.34
- ระดับปริญญาเอก	96	96	0	3	3.13

ที่มา: ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2563



7. การลงพื้นที่รับทราบข้อมูล

จากการประเมินและติดตามผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 คณะกรรมการได้มีโอกาสดลงพื้นที่เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นจากหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 4 หน่วยงาน ดังนี้

1) ศูนย์เรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา “เห็ด สืบ สาสน” หมู่ที่ 4 บ้านคลองบางโพธิ์ ตำบลคูขวาง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี

การลงพื้นที่ ศูนย์เรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา “เห็ด สืบ สาสน” หมู่ที่ 4 บ้านคลองบางโพธิ์ ตำบลคูขวางอำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี ในวันที่ 13 พฤศจิกายน 2563 โดยมีนายธีระชัย ศิลาขาว กำนันตำบลคูขวาง และนายวิระ ชมเพลินใจ ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 4 บ้านคลองบางโพธิ์ และสมาชิกในชุมชนให้การต้อนรับ ซึ่งชุมชนหมู่ที่ 4 บ้านคลองบางโพธิ์ คือ หนึ่งในหลายชุมชนที่ร่วมโครงการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยส่งเสริมการเพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน จนสามารถยกระดับทักษะอาชีพให้แก่ประชาชน รวมกลุ่มได้ 14 คน จาก 11 ครัวเรือน และเกิดการพัฒนาอาชีพเพาะเห็ดนางฟ้าภูฐานอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยมีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้ร่วมพัฒนาพื้นที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน เป็นศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชา “เห็ด สืบ สาสน” โดยมี 5 ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐาน “เห็ด สืบ สาสน” เป็นฐานให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการผลิตเห็ดและการประยุกต์ ใช้นวัตกรรมการควบคุมสภาพแวดล้อมผ่านเครื่องช่วยอินเตอร์เน็ตเข้ามาช่วยในการผลิตเห็ด 2) ฐานดูแลดินเพื่อให้ดินดูแลพืช เป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับการปรุงดินจากวัสดุธรรมชาติที่เหมาะสมกับพืชปลอดสารตามหลักกสิกรรมธรรมชาติ 3) ฐานพืชพรรณปลอดสาร เป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสาร 4) ฐานรักษน้ำรักรักปลา เป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการน้ำแบบธรรมชาติเพื่อใช้ในการเลี้ยงสัตว์น้ำ และ 5) ฐานวิถีแบบพอเพียง เป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับการเพาะเลี้ยงเห็ดและไก่ไข่ไว้รับประทานในครัวเรือน

การหารือและแลกเปลี่ยนข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นได้ข้อสรุป ดังนี้

- 1.1) การดำเนินงานร่วมกับชุมชน ควรมีการรายงานผลการดำเนินงานที่เป็นผลสัมฤทธิ์ของโครงการที่ชัดเจนด้วยตัวชี้วัดที่เป็นผลประโยชน์ที่ได้รับ (Out Come) ไม่รายงานเพียงผลผลิต (Out Put)
- 1.2) อาจารย์นักพัฒนาชุมชนควรเป็นแกนนำในการวิเคราะห์ปัญหาที่สำคัญของชุมชนก่อน แล้วจึงกำหนดแนวทางหรือวิธีการแก้ไขให้ชัดเจน หากเป็นปัญหาที่มหาวิทยาลัยไม่สามารถแก้ไขได้เอง ควรประสานงานกับหน่วยงานที่มีหน้าที่ตรงกับปัญหานั้น
- 1.3) มหาวิทยาลัยควรดำเนินการพัฒนาชุมชนในพื้นที่เดิมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2) ชุมชนบ้านโนนสูง หมู่ 2 ตำบลโนนหมากมูน อำเภอโคกสูง จังหวัดสระแก้ว

การลงพื้นที่ ชุมชนบ้านโนนสูง หมู่ 2 ตำบลโนนหมากมูน อำเภอโคกสูง จังหวัดสระแก้ว ในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2563 โดยมีนายบัวลา กาพิมาย ผู้ใหญ่บ้านคนปัจจุบันและสมาชิกในชุมชนให้การต้อนรับ ซึ่งชุมชนบ้านโนนสูงนี้เป็นหนึ่งในชุมชนของจังหวัดสระแก้ว ที่ร่วมโครงการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยส่งเสริมอาชีพเพาะเห็ดนางฟ้า และเกิดการรวมกลุ่มได้ 20 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพด้านการเพาะเห็ดนางฟ้า จนมีแนวทางการปฏิบัติการเพาะเห็ดนางฟ้าอย่างถูกวิธี และปัจจุบันได้มีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับอาจารย์นักพัฒนาจนสามารถใช้ฟางข้าวซึ่งเป็นวัสดุเหลือทิ้งในชุมชนมาใช้ในการเพาะเห็ดได้สำเร็จ

การหารือและแลกเปลี่ยนข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นได้ข้อสรุป ดังนี้

- 2.1) ควรพัฒนาพื้นที่ตัวอย่างให้สมบูรณ์ มีกิจกรรมที่หลากหลาย ปรับพื้นที่ให้เหมาะสมกับการเยี่ยมชมและศึกษาดูงาน
- 2.2) การดำเนินงานร่วมกับชุมชน ควรมีการรายงานผลการดำเนินงานที่เป็นผลสัมฤทธิ์ของโครงการที่ชัดเจนด้วยตัวชี้วัดที่เป็นผลประโยชน์ที่ได้รับ (Out Come) ไม่รายงานเพียงผลผลิต (Out Put)
- 2.3) มหาวิทยาลัยควรมีการประสานงานกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาพื้นที่ให้เป็นศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชา

3) โรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

การลงพื้นที่ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2563 โดยมีผู้อำนวยการประวิทย์ สุวรรณ คุณครูและบุคลากรของโรงเรียนให้การต้อนรับ โรงเรียนบ้านทุ่งพระ คือหนึ่งในโรงเรียนในจังหวัดสระแก้วที่ร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายตามรูปแบบโรงเรียนสร้างสุข โดยกำหนดสุขภาวะ 5 ด้าน คือ ผู้เรียน โรงเรียน สภาพแวดล้อม ครอบครัวและชุมชน ทำให้เกิดแนวทางการสอนให้มีความสุข และเกิดเป็นสมุดจดบันทึกความสุขของนักเรียน และครูในโรงเรียนได้เข้าร่วมอบรมกับทางมหาวิทยาลัยหลายโครงการเช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการพัฒนา Teacher Tool Kits

การหารือและแลกเปลี่ยนข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นได้ข้อสรุป ดังนี้

- 3.1) มหาวิทยาลัยควรให้โรงเรียนสาธิต ไปร่วมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยจัดชุดสื่อวีดิทัศน์ตามเนื้อหาวิชา
- 3.2) ควรมีการรายงานผลการดำเนินการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของโรงเรียน

3.3) ทางโรงเรียนต้องการเพิ่มทักษะภาษาและควรปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสภาวะปัจจุบันที่สังคมมีการเปลี่ยนแปลงทั้งสภาพแวดล้อมทั้งด้านจิตใจ

4) ศาลากลางจังหวัดสระแก้ว

การลงพื้นที่ ศาลากลางจังหวัดสระแก้ว ในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2563 โดยนายเกียรติศักดิ์ จันทรา ผู้ว่าราชการจังหวัดสระแก้ว และนายไสว สาริบท ศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว พร้อมผู้บริหารและบุคลากรให้การต้อนรับ โดยทางมหาวิทยาลัยได้รายงานผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานโครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษาการผลิตและพัฒนาครู และผลการดำเนินโครงการด้านการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2563 รวมถึงรายงานถึงโครงการที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

การหารือและแลกเปลี่ยนข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นได้ข้อสรุป ดังนี้

4.1) การพัฒนาท้องถิ่น ควรเป็นผู้นำการประสานหน่วยงานต่าง ๆ เช่น พัฒนาชุมชน ประมง การเกษตร และฝ่ายอื่นๆ มาร่วมทำงานพัฒนาร่วมกันกับทางจังหวัดโดยมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกันกับ แผนยุทธศาสตร์ของจังหวัด

4.2) การพัฒนาการศึกษา เนื่องจากจังหวัดสระแก้วเป็นเขตติดต่อกับชายแดน ควรหาข้อมูล ความต้องการด้านการศึกษา สนับสนุนให้มีโรงเรียนสาธิต

4.3) การให้ทุนแก่นักเรียนในจังหวัดสระแก้ว ในสาขาที่ท้องถิ่นต้องการ

4.4) ประสานความร่วมมือโดยทางผู้ว่าราชการจังหวัดเห็นควรมีความร่วมมือให้การพัฒนา ในด้านต่าง ๆ บรรลุวัตถุประสงค์ เห็นควรให้มีการตั้งคณะกรรมการทั้งสองฝ่ายทำงานร่วมกัน ในชื่อชุด คณะกรรมการดำเนินโครงการจัดตั้งและพัฒนาศูนย์เรียนรู้

8. สรุปประเด็นข้อเสนอแนะเร่งด่วน

1. มหาวิทยาลัยควรเลือกพื้นที่และส่งเสริมชุมชนให้มีการพัฒนาครบทุกมิติ ตั้งแต่เริ่มการวิเคราะห์ ปัญหาหลักของชุมชน การกำหนดแนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหา การประสานและร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างให้เป็นต้นแบบการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน ตัวอย่างเช่น ชุมชนบ้านโนนสูง หมู่ 2 ตำบลโนนหมากมูน อำเภอโคกสูง จังหวัดสระแก้ว ซึ่งได้ประสานงานกับผู้ว่าราชการจังหวัดให้จัดตั้งคณะทำงานจากทุกภาคส่วนราชการ เพื่อร่วมกันบูรณาการในการพัฒนาพื้นที่อย่างจริงจัง

2. มหาวิทยาลัยควรมีคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว

3. มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาตลอดชีวิต โดยสร้างหลักสูตรต่อเนื่อง หลักสูตรระยะสั้น และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะอาชีพ เช่น เร่งทำประกาศมหาวิทยาลัยเรื่อง คลังหน่วยกิต

4. การจัดการเรียนการสอนควรเน้นการปฏิบัติให้มากขึ้น และเน้นการจัดการเรียนร่วมกับสถาน ประกอบการในรูปแบบของสหกิจศึกษาให้มากขึ้น เพื่อสร้างโอกาสในการได้งานในสถานประกอบการ

5. มหาวิทยาลัยควรจัดทุนการศึกษาช่วยนักศึกษาที่มีปัญหาเพื่อลดการออกกลางคันให้มากขึ้น

6. มหาวิทยาลัยควรกระตุ้นการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะธุรกิจและผู้ประกอบการใหม่ (UBI) เพื่อส่งเสริมให้ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมที่อาจารย์/นักศึกษาคิดค้น ให้เกิดเป็น Startup และจัดให้มีร้านค้าจำหน่าย ผลิตภัณฑ์จากมหาวิทยาลัยหรือจากชุมชนที่มหาวิทยาลัยไปร่วมพัฒนา

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม

การดำเนินงานติดตามตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย คณบดี และผู้อำนวยการ
โรงเรียนสาธิตฯ ปิงปประมาณ พ.ศ. 2563

การตรวจเยี่ยมหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย
ระหว่างวันที่ 7 สิงหาคม - วันที่ 14 กันยายน 2563

สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน



สถาบันวิจัยและพัฒนา



สำนักงานอธิการบดี



บัณฑิตวิทยาลัย



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ



สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ



คณะครุศาสตร์



คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม



คณะเทคโนโลยีการเกษตร



คณะสาธารณสุขศาสตร์



วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



คณะวิทยาการจัดการ



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว



การสัมมนา

ระหว่างวันที่ 28 กันยายน - วันที่ 27 ตุลาคม 2563

กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ



กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้แทนผู้บริหาร



กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้แทนคณาจารย์ และประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ



อธิการบดี



รองอธิการบดี



คณบดี ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต



บุคลากรสายวิชาการ



บุคลากรสายสนับสนุน



ผู้ใช้บัณฑิต



ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน



บุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุน และนักเรียนโรงเรียนสาธิต



ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิต



การลงพื้นที่รับทราบข้อมูล

ณ ศูนย์เรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา “เห็ด สืบ สาสน์” หมู่ที่ 4 ลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี



ชุมชนบ้านโนนสูง อำเภอโคกสูง จังหวัดสระแก้ว



โรงเรียนบ้านทุ่งพระ อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว



ศาลากลางจังหวัดสระแก้ว





คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ ๑๐/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย

ด้วยมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากบุคคลภายนอก ซึ่งนายสภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

เพื่อให้การดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๘ (๑๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๙ ข้อ ๔ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ดังนี้

- | | |
|--|---------------|
| ๑. นายสุวัฒน์ เทพอารักษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์ วชิรวารการ | กรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์พิเศษกัลยา แสงเรือง | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา กรุดทอง | กรรมการ |
| ๕. นายพิทักษ์ บูรณากาญจน์ | กรรมการ |

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่

๑. ตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษา การวิจัย ผลงานของมหาวิทยาลัยและของอธิการบดี โดยรับฟังความคิดเห็นอย่างกว้างขวางเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของมหาวิทยาลัยและของอธิการบดีประกอบการประเมินผลงาน

๒. เชิญบุคคลซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในมหาวิทยาลัยเพื่อชี้แจง แสดงความคิดเห็น ส่งเอกสาร หรือหลักฐาน ประกอบการพิจารณาการประเมินผลงาน

๓. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและของอธิการบดี พร้อมความเห็นต่อสภามหาวิทยาลัยทุกปี

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ และฝ่ายเลขานุการ เพื่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และงานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ ๑๑/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของคณบดี

ด้วยมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานในตำแหน่งคณบดี ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และให้นำบทบัญญัติในหมวด ๔ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

เพื่อให้การดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๘ (๑๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของคณบดี พ.ศ. ๒๕๔๙ ข้อ ๔ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของคณบดี ดังนี้

- | | |
|--|---------------|
| ๑. นายสุวัฒน์ เทพอารักษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์ วชิรวารการ | กรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์พิเศษกัลยา แสงเรือง | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา กรุดทอง | กรรมการ |
| ๕. นายพิทักษ์ บูรณากาญจน์ | กรรมการ |

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่

๑. ตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษา การวิจัย ผลงานของคณบดี โดยรับฟังความคิดเห็นอย่างกว้างขวางเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของคณบดี ประกอบการประเมินผลงาน
๒. เชิญบุคคลซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในมหาวิทยาลัยเพื่อชี้แจง แสดงความคิดเห็น ส่งเอกสารหรือหลักฐาน ประกอบการพิจารณาการประเมินผลงาน
๓. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของคณบดีพร้อมความเห็นต่อสภามหาวิทยาลัยทุกปี
๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ และฝ่ายเลขานุการ เพื่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และงานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของคณบดีมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



คำสั่งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย และคณบดี

ที่ ๐๓/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและคณบดี

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงาน ของมหาวิทยาลัยและคณบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ อำนวยอำนาจตามความใน ข้อ ๘ (๔) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๙ และข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของคณบดี พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย และคณบดี ดังนี้

๑. รองอธิการบดี (รศ.ดร.นฤมล ธนานันต์)	ประธานกรรมการ
๒. รองอธิการบดี (อาจารย์ปิยะ สงวนสิน)	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยอธิการบดี (อาจารย์พิชญานี เจริญศรี ไชยยะ)	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยอธิการบดี (อาจารย์ศิริพร จิระชัยประสิทธิ์)	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยอธิการบดี (ผศ.อัญชัญ ยุติธรรม)	กรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	กรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
๘. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ	กรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๑๑. ผู้อำนวยการกองกลาง	กรรมการ
๑๒. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๓. รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต (อาจารย์ ดร.เลอศักดิ์ โอทกานนท์)	กรรมการ
๑๔. รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (อาจารย์ ดร.วิศัลพร จิโรจน์พันธุ์)	กรรมการ
๑๕. รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา (ผศ.ดร.ปณยุต นิลแสง)	กรรมการ
๑๖. รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ (อาจารย์อัจฉิมา มั่นทน)	กรรมการ
๑๗. หัวหน้าสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการ
๑๘. หัวหน้าสำนักงานคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๑๙. หัวหน้าสำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๒๐. หัวหน้าสำนักงานคณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๒๑. หัวหน้าสำนักงานคณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	กรรมการ
๒๒. หัวหน้าสำนักงานคณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร	กรรมการ
๒๓. หัวหน้าสำนักงานคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์	กรรมการ

-๒-

๒๔. หัวหน้าสำนักงานคณบดีวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ	กรรมการ
๒๕. นางสาวศิริวรรณ สุขแขว	กรรมการ
๒๖. นางเพชรรัตน์ รักธรรม	กรรมการ
๒๗. ผศ.ดร.สุภณิดา พัชธร	กรรมการและเลขานุการ
๒๘. นางสาววีร์สุดา พรหมประดิษฐ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นางสาววันดี น้ำทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นางสาวณัฐธิกาญจน์ ลูกสาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประสานงานกับหน่วยงานในมหาวิทยาลัย เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล เอกสารหลักฐานให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและคณบดี
๒. รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงานเสนอคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและคณบดี และงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสุวัฒน์ เทพอาร์ักษ์)

ประธานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงาน
ของมหาวิทยาลัยและคณบดี

